

Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ

Вебинар 1 – Технический путеводитель



©Детский фонд ООН(ЮНИСЕФ) 2014 г.

Об авторе: Эми Фаркас является специалистом в области инклюзивного образования и защиты прав лиц с ограниченными возможностями . Эми работала специалистом по организации партнерства и программ в области защиты прав детей с ограниченными возможностями в Отделе по исследованию граничной жизнедеятельности в штаб-квартире ЮНИСЕФ и сотрудничала с различными международными НПО, деятельность которых была направлена на продвижение прав детей с ограниченными возможностями. Эми Фаркас имеет степень магистра в области исследования проблем детей с ограниченными возможностями . Для воспроизведения любой части данной публикации требуется разрешение. Образовательным или некоммерческим организациям разрешение будет предоставляться бесплатно. Другие организации должны внести небольшую плату.

Координатор: Паула Фредерика Хант
Редактирование: Стивен Бойл
Макет: Камилла Туве Этнан

С нами можно связаться: Отдел связей, ЮНИСЕФ,
Кому: Отдел разрешений,3Юнайтд Нейшенз Плаза,
Нью-Йорк, NY10017, США, Тел:1-212-326-7434;
ail:nyhqdoc.permit@unicef.org



Выражаем глубокую признательность организации Australian Aid за поддержку, оказанную ЮНИСЕФ и его коллегам и партнерам, преданных делу защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями. Партнерство в целях обеспечения прав, образования и защиты(REAP) способствует введению в действие мандата ЮНИСЕФ, с целью поддержки прав всех детей и расширения возможностей для полной реализации их потенциала.

Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ

Брошюра вебинара

Чем эта брошюра полезна для Вас.....	4
Список сокращений.....	6
I. Введение.....	7
II. Обзор ситуации в образовании для детей с ограниченными возможностями.....	9
III. Концептуализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями.....	12
Что такое «ограниченные возможности»?.....	12
Соответствующие стандарты прав человека для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.....	15
Образование для всех.....	17
Подходы к образованию для детей с ограниченными возможностями.....	21
Специальное образование.....	20
Инклюзивное образование.....	20
IV. Почему важно инклюзивное образование?: Обоснование для включения.....	24
Улучшение результатов обучения для всех - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Обоснование.....	24
Польза для всех детей-СОЦИАЛЬНОЕ Обоснование.....	25
Оно является экономически эффективным-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ Обоснование.....	25
V. Как обеспечить достижение инклюзивного образования.....	28
Концептуальная основа для продвижения права на инклюзивное образование.....	28
VI. Контекстуализация инклюзивного образования в рамках Миссии ЮНИСЕФ.....	33
Определение понятия «ограниченные возможности»: повестка дня ЮНИСЕФ	
Повестка дня ЮНИСЕФ в области образования.....	34
Текущая деятельность ЮНИСЕФ в сфере инклюзивного образования и положения детей с ограниченными возможностями	38
Наши партнеры.....	40
VII. Решение нескольких общих вопросов.....	42
VIII. Перспективы.....	44
Дополнительные ресурсы.....	46
Глоссарий терминов.....	47
Приложение 1:Основные международные инструменты и другие документы.....	50
Примечания и пояснения.....	51

Чем эта брошюра полезна для Вас

Цель данной брошюры и сопутствующего вебинара заключается в оказании помощи сотрудникам ЮНИСЕФ и нашим партнерам в понимании основных концепций инклюзивного образования (ИО), с акцентом на детей с ограниченными возможностями и того, как оно вписывается в рамки миссии ЮНИСЕФ.

Из этой брошюры вы узнаете:

- Почему инклюзивное образование является важным.
- В чем заключается идея инклюзивного образования.
- Как инклюзивное образование связано с Миссией ЮНИСЕФ, а также повестками дня по определению понятия «ограниченные возможности» в рамках образовательных систем».
- *Последние действия ЮНИСЕФ в отношении инклюзивного образования на глобальном и региональном уровнях.*

С целью получения более подробных указаний по разработке программ для инклюзивного образования, пожалуйста, ознакомьтесь со следующими брошюрами, этой серии:

1. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ (настоящая брошюра)
2. Определение и классификация ограничений жизнедеятельности и здоровья
3. Законодательство и политика в области инклюзивного образования
4. Сбор данных об ограничениях жизнедеятельности ребенка
5. Картографирование детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу
6. Информационные системы управления образованием и дети с ограниченными возможностями
7. Партнерства, продвижение интересов и коммуникации в целях социальных изменений
8. Финансирование инклюзивного образования
9. Инклюзивные программы дошкольного образования
10. Доступ к школе и учебная среда I – физические аспекты, информация и коммуникации
11. Доступ к школе и учебная среда II – универсальный проект для обучения
12. Учителя, инклюзивное обучение, ориентированное на ребенка и педагогика
13. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании
14. Планирование, мониторинг и оценка

Как пользоваться этой брошюрой

В этом документе вы найдете вставки, обобщающие ключевые моменты из каждого раздела, предлагающие тематические исследования и рекомендации для дополнительного чтения. Ключевые слова выделены в тексте жирным шрифтом включены в глоссарий в конце документа.

Если в любое время вы пожелаете вернуться к началу этой брошюры, просто нажмите на предложение "Вебинар 1-Технический путеводитель" в верхней части каждой страницы, и вы будете перенаправлены на «Содержание».

Для доступа к вебинару просто
отсканируйте QR-код



Список сокращений

АРДОВ	Ассоциация родителей детей с ограниченными возможностями
РУО	Реабилитация на уровне сообщества
КЛДЖ	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
ШДР	Школы, дружелюбные к ребенку
КПР	Конвенция о правах ребенка
КПИ	Конвенция о правах инвалидов
ОДВ	Образование для всех
ИСУО	Информационные системы управления образованием
ВВП	Валовой внутренний продукт
ГПИДОВ	Глобальное партнерство в интересах детей с ограниченными возможностями
ГПО	Глобальное партнерство по вопросам образования
ППЧ	Подход на основе прав человека
МКФ	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
МСИ	Международный союз инвалидов
МКИР	Международный консорциум по инвалидности и развитию
ИО	Инклюзивное образование
ГИО	Группа по инклюзивному образованию
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
УВКПЧ	Управление Верховного комиссара по правам человека
ЦРТ	Цель развития тысячелетия
ЦУР	Цель устойчивого развития
ООН	Организация Объединенных Наций
ЮНЕСКО	Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций

I. Введение

Убежденность в том, что каждый ребенок имеет право на качественное образование, которое уважает его или ее достоинство и способствует оптимальному развитию, лежит в основе подхода ЮНИСЕФ к образованию на основе прав человека. Получение качественного образования – это право каждого ребенка. В **Конвенции о правах ребенка (КПР)** и **Конвенции о правах инвалидов (КПИ)** четко выражена цель обеспечения качественного образования для всех и важность обеспечения необходимой целостной поддержки для развития потенциала каждого ребенка. Качественного образования можно достигнуть только тогда, когда каждый ребенок (в том числе наиболее уязвимые и исключенные дети) посещает школу и получает инклюзивное качественное образование, которое обеспечивает их навыками, необходимыми для жизни. В то время как **инклюзивное образование** представляет собой широкое понятие, которое включает все группы детей, в этой серии мы сосредоточимся именно на детях с ограниченными возможностями. Программы ЮНИСЕФ в области образования, однако, охватывают все группы детей, уделяя особое внимание детям относящимся к группе риска которые подвергаются исключению из системы образования.

И Ограниченные возможности не редкость в нашем обществе и являются частью человеческого разнообразия. Считается, что 15 процентов населения мира – это люди с ограниченными возможностями¹; и этот процент, по оценкам экспертов, растет в результате плохого медицинского обслуживания и питания в раннем возрасте, увеличения количества пожилых групп населения и насильственных гражданских конфликтов.² На каждого ребенка, который умирает в результате конфликта, по оценкам, в три раза больше получают травмы или приобретают постоянную инвалидность.³ Примерно 80 процентов людей с ограниченными возможностями живут в развивающихся странах, и они непропорционально представлены среди бедного населения.⁴ Это важно, поскольку данная проблема оказывает влияние не только на отдельных лиц, но и на их семьи, и на лиц, осуществляющих уход. Также совершенно ясно, что дети с ограниченными возможностями сталкиваются с многочисленными формами дискриминации, которые приводят к их исключению из общества и образования. Например, девочки с ограниченными возможностями особенно уязвимы и подвергаются более высокому риску гендерного насилия, сексуального насилия, пренебрежения, плохого обращения и эксплуатации.⁵

Отношение к детям с ограниченными возможностями, а также отсутствие инклюзивных обучающих сред, обеспеченных необходимыми ресурсами и информацией, усугубляют проблемы, с которыми данные дети сталкиваются в доступе к образованию.⁶ 7 Контингент детей с ограниченными возможностями непропорционально представлен среди детей, не посещающих школу.⁸ 9

Положительным является то, что существуют эффективные способы создания инклюзивных обществ, в которых дети с ограниченными возможностями могут пользоваться своими правами, в том числе их правом на качественное образование, наравне с их сверстниками без ограниченных возможностей..

Некоторые из таких способов будут обсуждаться в рамках данного вебинара, другие же – на последующих вебинарах, но критически важно, что физические, поведенческие и политические барьеры, в том числе негативные стигмы и дискриминация, рассматриваются и устраняются.¹⁰ В соответствии с положениями КПР, КПИ, и миссией ЮНИСЕФ, инклюзивное образование – это подход, который ЮНИСЕФ применяет с целью обеспечения качественного образования каждым ребенком. Инклюзивное образование, как это определено в Саламанкской декларации, способствует «признанию необходимости работать в направлении создания «школ для всех» – учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям.»¹¹ Инклюзивное образование является процессом, который ценит благополучие всех учащих и не является самоцелью.

Резюме

- Согласно подходу основанного на соблюдении прав человека (ПОПЧ) ВСЕ дети имеют право на инклюзивное образование.
- В соответствии с положениями КПР, КПИ и миссией ЮНИСЕФ, а также приверженностью организации принципам равенства и справедливости, ЮНИСЕФ выступает за укрепление систем образования с тем, чтобы сделать их инклюзивными и обеспечить доступ к получению качественного образования каждым ребенком.
- ЮНИСЕФ часто сотрудничает с правительствами, донорами и организациями гражданского общества, чтобы обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями на образование в наиболее инклюзивных условиях.
- Эффективные средства доступны для создания инклюзивных обществ, в которых дети с ограниченными возможностями и их сверстники без ограниченных возможностей могут пользоваться своими правами в равной степени, в том числе правом на качественное образование.

Данные о детях с ограниченными возможностями и их образовании будут обсуждаться далее в модулях 2 и 4 в этой серии.



II. Обзор ситуации в образовании для детей с ограниченными возможностями

Ключевые моменты

- *«Инвалидность» является основным фактором в отношении исключения из образования, и, как следствие, дети с ограниченными возможностями непропорционально представлены среди детей, не посещающих школу.*
- *Несмотря на прогресс, достигнутый в последние десятилетия в направлении образования для всех, остаются значительные пробелы, особенно во включении детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.*
- *Основные меры, связанные с образованием, часто не учитывают детей с ограниченными возможностями.*

Образование является одним из наиболее эффективных способов разорвать порочный круг нищеты и дискриминации, с которыми часто сталкиваются дети с ограниченными возможностями и их семьи.¹²

Несмотря на то, что дети с ограниченными возможностями имеют те же права, как и все другие дети, они исторически относились к категории самых исключаемых из системы образования. Ниже приведено несколько фактов в подтверждение сложившейся ситуации:

- Дети с ограниченными возможностями имеют гораздо меньше шансов быть зачисленными в школу, чем их сверстники без ограниченных возможностей.¹³ Вот выводы нескольких исследований и кто подтверждает этот факт.
 - Исследование на Филиппинах показало, что наличие члена семьи с ограниченными возможностями увеличивает на 25 процентов вероятность того, что 7-16-летние никогда не посещали школу, в Уганде – на 13 процентов.¹⁴
- Исследование, проведенное в Объединенной Республике Танзании в 2008 году, выявило, что лишь половина учащихся с ограниченными возможностями, закончивших начальную школу, продолжили образование на следующей ступени, по сравнению с их сверстниками без ограниченных возможностей.¹⁵
 - Исследование, проведенное в Ираке в 2006 году, выявило, что 10 процентов детей в возрасте 6-9 лет без ограниченных возможностей никогда не посещали школу, а 19 процентов детей с нарушением слуха и 51 процент подверженных более высокому риску психического расстройства, никогда не посещали школу.¹⁶ Исследование, проведенное в Таиланде, обнаружило, что почти все 6-9-летние дети без ограниченных возможностей, посещали школу в 2005/06 гг., при этом 34 процента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата никогда не посещали школу.¹⁷

- Исследование, проведенное в Малави в 2004 году, выявило, что непосещаемость школы у ребенка с ограниченными возможностями в два раза выше, чем у его сверстников безограниченных возможностей.¹⁸
 - "Инвалидность" часто является более значимым фактором для исключения ребенка из образования, чем пол или географическое положение, а нищета и наличие родителей с ограниченными возможностями также увеличивает вероятность того, что ребенок не будет посещать школу.^{19 20}
 - Другие причины, по которым дети с ограниченными возможностями не поступают в школу, разнообразны: родители не знают, что их ребенок имеет право на образование; у родителей небольшие ожидания в отношении их ребенка; семьи стыдятся своего ребенка с ограниченными возможностями или не верят в его потенциал; ребенок проживает в интернатном учреждении; ребёнку недоступны школьные помещения.^{21 22}
- До сих пор исследования количества детей младшего школьного возраста, не посещающих школу не учитывали надлежащим образом детей с ограниченными возможностями. В этой связи количество детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу, в лучшем случае является весьма приблизительным.²³
- Дети с ограниченными возможностями остаются вне основных направлений политики, связанной с образованием.
 - Дискриминационное законодательство зачастую не признает или специально исключает доступ к образованию для некоторых детей с ограниченными возможностями.²⁴
 - Миллионы детей с ограниченными возможностями остаются вне планов сектора образования из-за плохого сбора данных и отсутствия знаний у политиков о том, как включить их в эти планы.²⁵
- Дети с ограниченными возможностями остаются относительно невидимыми для усилий по обеспечению всеобщего доступа к начальному образованию, как это предусмотрено в Целях инициативы «Образование для всех» (ОДВ) и Цели 2 Целей развития тысячелетия (ЦРТ).²⁶

В следующих разделах рассматриваются причины того, как мы оказались там, где мы находимся сегодня, какими способами инклюзивное образование решает текущие вопросы, и как это вписывается в миссию и мандат ЮНИСЕФ.

Дополнительная информация перейдите по ссылке:

- Доклад ЮНИСЕФ о положении детей в мире, 2013г.
<http://www.unicef.org/sowc2013/>
- Право детей с ограниченными возможностями на образование: *подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека. ЮНИСЕФ 2012 г.*
- Образование для детей с ограниченными возможностями - Улучшение доступа и качества. *Документ можно найти в Департаменте международного развития, Великобритания, 2010 год.*

Примечания

I. Концептуализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями

Ключевые моменты

- *Ограниченные возможности являются частью человеческого разнообразия, и люди с ограниченными возможностями представляют собой гетерогенную группу; многомерный опыт детей с ограниченными возможностями необходимо принимать во внимание при проектировании нашей работы по информационно-образовательной и коммуникационной кампании и разработке программ.*
- *ЮНИСЕФ придерживается социальной модели «инвалидности», которая объясняет «инвалидность» как результат взаимодействия нарушения жизнедеятельности человека и окружающей среды.*
- *ЮНИСЕФ способствует продвижению инклюзивного образования с целью реализации права каждого ребенка на образование.*
- *Движение «Образование для всех» и Цели развития тысячелетия были важными в освещении вопроса всестороннего образования для каждого ребенка. Тем не менее, для достижения ощутимых результатов необходимо более достаточное внимание к детям с ограниченными возможностями.*

Что такое "ограниченные возможности"?²⁷

Статья 1 Конвенции о правах инвалидов определяет "инвалидов" как лиц, имеющих устойчивые физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими".²⁸

Этот подход согласуется с **Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья Всемирной организации здравоохранения**, более известной как МКФ, которая объясняет с помощью соответствующих понятий уровень функционирования человека в динамическом взаимодействии между его или ее состоянием здоровья, факторами окружения и личностными факторами.²⁹ Она определяет функционирование и ограничения жизнедеятельности как многомерные концепции, связанные с:

- функциями и структурами организма людей;
- видами деятельности людей и сферам жизни и, в которых они участвуют; факторами окружающей среды, которые влияют на этот жизненный опыт.

Эти подходы признают важность контекста и факторов окружающей среды во включении или исключении отдельных лиц из эффективного участия в жизни общества. Это также называют социальной моделью "инвалидности".

Со временем взгляды на "инвалидность" существенно эволюционировали. Исторически основными подходами к концептуализации "инвалидности" были три подхода:

- **Модель милосердия:** Самая старая и наиболее устаревшая модель – это "модель милосердия", когда "инвалидность" считается наказанием или трагедией, как правило, при вмешательстве бога. В рамках этой модели индивид рассматривается как нуждающийся и несчастный и может найти спасение только через милосердие, любовь и заботу со стороны других.
- **Медицинская модель:** Следующей в истории идет "медицинская модель", которая квалифицирует "инвалидность" как состояние человека, который нуждается в лечении с помощью медицинских работников.
- **Социальная модель:** Самой последней моделью, которая возникла в результате понимания барьеров, препятствующих участию лиц с ограниченными возможностями в жизни общества является социальная модель. В ней утверждается, что "инвалидность" возникает в результате взаимодействия индивида с конкретными нарушениями физического, интеллектуального, сенсорного или психического здоровья и окружающей социальной и культурной среды. "Инвалидность" следует понимать, как социально-политический конструкт, в результате чего поведенческие, экологические и организационные барьеры, которые существуют в обществе, систематически исключают и дискриминируют людей с ограниченными возможностями.³⁰ Она также соответствует подходу на основе прав человека или модели концептуализации "инвалидности", основанной на правах человека.

Со сдвигом парадигмы к социальной модели "инвалидности" в течение последних десятилетий стало ясно, что инклюзивная без барьерная образовательная система – от дошкольного до высшего образования – это подход, который позволит сократить большинство препятствий для доступа и получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями, к расширению их возможностей для участия на равноправной основе со своими сверстниками без ограниченных возможностей. Следующие вставки отражают различные парадигмы, которые повлияли на понимание "инвалидности". Смотрите терминологический глоссарий в конце брошюры для более подробной информации о моделях.

Модель милосердия – Благополучие в руках богов или судьбы

- «Инвалидность» – это наказание или трагедия.
- Человек рассматривается как нуждающийся, несчастный, даже заслуживающий порицания.
- Спасение через милость, любовь и заботу.

Медицинская модель – Благополучие в руках врачей.

- «Инвалидность» – это состояние индивида, которое можно лечить.
- Человек рассматривается как нуждающийся в лечении или ведении заболевания.
- Облегчение боли – это обязанность медработника.

Социальная модель – Благополучие в руках общества

- «Инвалидность» является социальной проблемой.
- Человек рассматривается как жертва социальных предрассудков.
- Общество несет ответственность за устранение барьеров.

Более подробная информация по ограничениям жизнедеятельности представлена во втором модуле в этой серии и видео ЮНИСЕФ об ограничениях жизнедеятельности доступном в сети Интернет на английском, французском и испанском языках по адресу: http://www.unicef.org/disabilities/index_71294.html.

Ограниченные возможности являются частью человеческого разнообразия, и важно помнить, что люди с ограниченными возможностями представляют собой гетерогенную группу. Вопросы дискриминации, включения и развития ребенка могут сильно варьироваться в зависимости от видов ограниченных возможностей, окружения, культуры, традиций, пола и социально-экономического статуса.

Эти различия и многомерный опыт детей с ограниченными возможностями необходимо принимать во внимание, когда мы формируем нашу деятельность по информационно-образовательной и коммуникационной кампании и разработке программ связанных с реализацией прав лиц с ограниченными возможностями.

Соответствующие стандарты прав человека для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 году, представляет собой целостный договор по правам человека, охватывающий социальные, экономические, культурные, гражданские, политические и защитные права детей стала первым договором, в котором заявляется, что мнения детей необходимо принимать во внимание.³¹ Конвенция подчеркивает как право на образование на основе равенства возможностей, так и общие цели образования в плане содействия максимально возможному развитию ребенка. В Статье 2 впервые введено обязательство правительства обеспечить реализацию всех прав каждого ребенка без дискриминации, в том числе по признаку инвалидности. Статья 23 рассматривает право детей с ограниченными возможностями на помощь для получения доступа к образованию таким способом, который способствует их социальной интеграции.³² Комитет по правам ребенка в Общем комментарии 9 о правах детей с ограниченными возможностями также подчеркнул, что инклюзивное образование должно быть целью воспитания детей с ограниченными возможностями.³³

Конвенция о правах инвалидов, принятая в 2007 году, не ввела новые права - права лиц с ограниченными возможностями в точности такие же, как у любого другого человека, но она еще раз подтвердила эти права и ввела дополнительные обязательства правительства для обеспечения их реализации. КПИ включает в себя подробные положения о праве на образование (Статья 24), подчеркивая более явно, чем в Конвенции о правах ребенка, обязательства правительств по обеспечению "инклюзивного образования на всех уровнях". Она также вводит ряд обязательств по устранению барьеров, которые препятствуют реализации прав людей, в том числе детей с ограниченными возможностями, и обеспечению более эффективной защиты и сильного голоса для детей с ограниченными возможностями по отстаиванию своих прав.³⁴ КПИ стала первым международным юридически обязательным инструментом, специально продвигающим инклюзивное образование в качестве права.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ), принятая в 1979 году, является еще одним важным договором, который требует от государств обеспечить "устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах образования", в частности", путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения".³⁵

Для дальнейшего анализа КПД, КПИ и КЛДЖ обратитесь к публикации ЮНИСЕФ «Использование свода норм о правах человека для продвижения прав детей с ограниченными возможностями: Документ для дискуссии доступен в Интернете по адресу: http://www.unicef.org/disabilities/files/Synergies_paper_V6_Web_REVISED.pdf. Для конкретного сравнения того, как образование рассматривается в Конвенции о правах ребенка (статья 28) и Конвенции о правах инвалидов (статья 24), смотрите публикацию ЮНИСЕФ «Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию на основе прав человека. Документ с изложением позиции» (2012) доступен по адресу: http://www.unicef.org/disabilities/files/UNICEF_Right_to_Education_Children_Disabilities_En_Web.pdf. Полный текст Конвенции о правах ребенка смотрите по ссылке <http://www.ohchr>.

Свод норм о правах для включения³⁶

- **2014:** Обсуждение рамок развития после 2015 года (Цели устойчивого развития) с акцентом на инклюзивное качественное образование продолжается.
- **2006:** Конвенция ООН о правах инвалидов, Актуализация проблематики «инвалидности» в рамках повестки в области развития
- **2001:** Флагман ОДВ о праве на образование для детей с ограниченными возможностями: на пути к включению.
- **2000:** Рамки действий Всемирного форума по образованию, Дакар, цели ОДВ + ЦРТ, Обеспечение доступа всех детей к образованию и обязательного начального образования к 2015 году, с акцентом на социально изолированных группах девочек.
- **1994:** Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями.
- **1993:** Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для «инвалидов», Правило 6 не только подтверждает права всех детей, молодежи и взрослых с ограниченными возможностями на образование, но и утверждает, что образование должно предоставляться в «интегрированной школьной среде» и в «общей школьной среде».
- **1990:** Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьенская декларация).
- **1989:** Конвенция ООН о правах ребенка, обеспечивает право всех детей на получение образования без дискриминации по какому-либо признаку.
- **1948:** Универсальная декларация о правах человека, обеспечивает право на бесплатное и обязательное начальное образование для всех детей.

Для более подробного списка основных международных инструментов и других документов см. Приложение 1.



Образование для всех

Образование для всех представляет собой международное движение и обязательство обеспечить получение базового образования хорошего качества каждым ребенком и взрослым. Оно основано на концепции прав человека и на убеждении, что образование является важнейшим фактором индивидуального благосостояния и национального развития. Впервые оно получило всеобщее внимание на Всемирной конференции по образованию для всех в Джомтьене, Таиланд, в 1990 году.

Десять лет спустя, для помощи правительствам в достижении прогресса на пути к реализации ОДВ была достигнута договоренность о шести целях ОДВ.

Шесть целей ОДВ

- Цель 1: Расширение комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитания,
- Цель 2: Обеспечение бесплатного и обязательного начального образования для всех.
- Цель 3: Поощрение знаний и жизненных навыков для молодежи и взрослых.
- Цель 4: Повышение грамотности взрослого населения.
- Цель 5: Обеспечение гендерного паритета.
- Цель 6: Улучшение качества образования.

Параллельно с целями ОДВ были приняты Цели развития тысячелетия, второй целью которых было "обеспечение к 2015 году возможности завершения полного курса начального школьного образования для детей во всем мире – мальчиков и девочек в равной мере."³⁷

Цель развития тысячелетия в области образования³⁸

ЦЕЛЬ 2: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель 2.А: Обеспечение к 2015 году возможности завершения полного курса начального школьного образования для детей во всем мире – мальчиков и девочек в равной мере.

Состояние:

- Чистый коэффициент охвата начальным образованием в развивающихся регионах достиг 90 процентов в 2012 году по сравнению с 83 процентами в 2000 году, что означает, что большее количество детей, чем когда-либо, посещали начальную школу.³⁹
- В 2011 году 58 миллионов детей младшего школьного возраста не посещали школу.⁴⁰
- Более четырех из десяти не посещающих школу детей никогда не входили в класс.⁴¹
- Во всем мире, по оценкам, 250 млн. из 650 млн. детей младшего школьного возраста не изучают даже самых основных навыков письма и счета. Из них 130 млн. посещают школу, что предполагает серьезные пробелы в качестве образования.⁴²

Хорошо известно, что на сегодняшний день движением ОДВ не уделялось достаточного внимания некоторым маргинальным группам детей, в частности, тем, которые рассматриваются как имеющие «особые образовательные потребности» или ограниченные возможности.⁴³ Дети с ограниченными

возможностями остаются относительно невидимыми и отсутствие акцента на "инвалидность" в нынешних рамках, в том числе и на целевых показателях, часто приводит к вытеснению детей с ограниченными возможностями из школ и проблемам образования в целом.⁴⁴ Стало ясно, что без мер, направленных на защиту детей с ограниченными возможностями, они будут продолжать оставаться на задворках общества. Таким образом, ЮНИСЕФ и многочисленные партнеры выступают за рамки инклюзивного развития после 2015 года, которые являются инклюзивными для каждого ребенка, учитывают необходимость справедливых систем образования высокого качества и признают жизненный цикл (от рождения до зрелого возраста). На момент печати данной брошюры, и учитывая продолжающиеся переговоры предложенная **Цель устойчивого развития (ЦУР) 4** гласит: "Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и способствовать возможности пожизненного обучения для всех". Для обновления текста посетите веб-сайт ООН www.sustainabledevelopment.un.org.

Ключевые региональные рамки продвигают ОДВ и инклюзивное образование.

Одним из примеров является Стратегия Инчхон «Сделайте право реальностью» для людей с ограниченными возможностями в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Цель 5 по расширению раннего вмешательства и образования детей с ограниченными возможностями.

Цель 5.А

Усилить меры для раннего выявления и раннего вмешательства для детей с ограниченными возможностями от рождения до дошкольного возраста.

Цель 5.В

Сократить вдвое разрыв между детьми с ограниченными возможностями и детьми без ограниченных возможностей в показателях охвата начальным и средним образованием.

Показатели для отслеживания прогресса

Ключевые индикаторы

1. 5.1. Количество детей с ограниченными возможностями, получающих услуги в службе раннего вмешательства.
2. 5.2. Охват начальным образованием детей с ограниченными возможностями.
3. 5.3. Охват средним образованием детей с ограниченными возможностями.

Дополнительные индикаторы

1. 5.4. Доля пренатальных и антенатальных учреждений, которые предоставляют информацию и услуги относительно раннего выявления детей имеющих ограничения жизнедеятельности и защиты прав детей с ограниченными возможностями.
2. 5.5. Доля детей с нарушениями слуха которые получают образование на языке жестов.
3. 5.6. Доля учащихся с нарушениями зрения, у которых есть учебные материалы в легкодоступных форматах.
4. 5.7. Доля учащихся с ограниченными умственными возможностями, ограниченными возможностями в развитии, с нарушением зрения и нарушением слуха, аутизмом и другими нарушениями, которые имеют вспомогательные устройства, адаптированные учебные программы и соответствующие учебные материалы.

Повестка дня ОДВ хорошо согласована с повесткой дня по инклюзивному образованию, сформулированной на глобальном уровне на Всемирной конференции по особым потребностям в Саламанке, Испания, в 1994 году. Саламанкская декларация (Итоговый документ Всемирной конференции по особым потребностям) начинается с приверженности принципам ОДВ, признания необходимости и актуальности обеспечения образования для всех детей, молодежи и взрослых в рамках "обычной системы образования". В ней говорится, что дети с особыми образовательными потребностями "должны иметь доступ к обучению в обычных школах", и добавляется, что "обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными взглядами, создания благоприятной атмосферы в сообществах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех".⁴⁵

В то время как ОДВ предлагает цели всеобщего права, включение можно понимать не только как средство для прекращения сегрегации, но, скорее, как приверженность созданию школ, которые уважают и ценят разнообразие, эффективно удовлетворяют потребности всех детей и направлены на содействие демократическим принципам. Инклюзивное образование представляет собой набор ценностей и убеждений, относящихся к равенству и социальной справедливости, так что все дети могут участвовать в преподавании и обучении.⁴⁶ Это во многом соответствует подходу ЮНИСЕФ на основе равенства и справедливости.

Призыв к действию в отношении инклюзивного образования со стороны членов ГПО

Созданный во время Второго пополнения в Брюсселе, 25-26 июня 2014 года

На 20-летие Саламанкской рамочной программы действий по особым образовательным потребностям члены Глобального партнерства по образованию подтвердили свою приверженность защите и отстаиванию права всех детей и молодежи на качественное инклюзивное образование. Они призвали все правительства, доноров, международные организации, гражданское общество, частный сектор, фонды, преподавателей и студентов принять скоординированные действия для выполнения обязательств перед детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями.

<https://www.globalpartnership.org/content/inclusive-quality-education-all-children-disabilities>

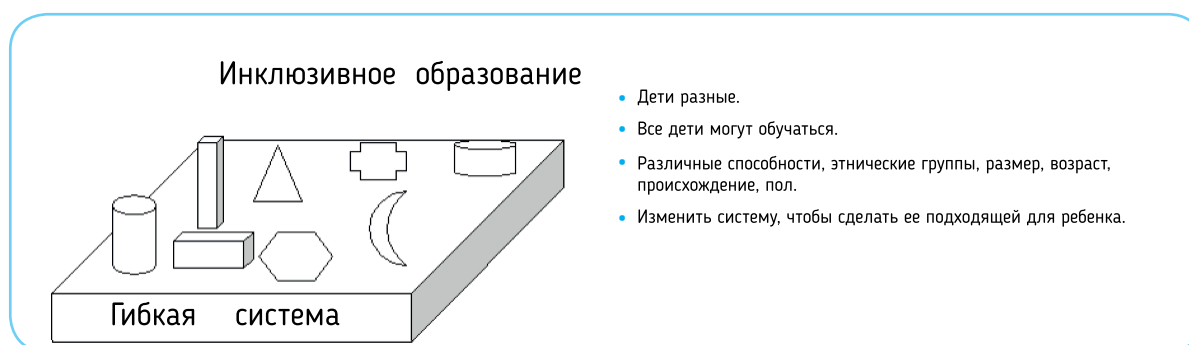
Картографирование детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу, будет обсуждаться в других модулях в данной серии.



Один из способов решения ЮНИСЕФ вопроса о зачислении является Инициатива в интересах детей, не посещающих школу. Эта инициатива позволила ЮНИСЕФ и партнерам использовать инновационные подходы для определения того, какие мальчики и девочки не включены в образовательный процесс, и помочь им полностью реализовать свой потенциал. В 2014 году более 35 стран приняли участие в этой инициативе, а также в субрегиональной инициативе восточно-карибских государств и региональной инициативе в Центральной Европе и Содружестве Независимых Государств.⁴⁷ Важно, чтобы исследования Инициативы в интересах детей, не посещающих школу, и ответы политики и программ решали проблему включения детей с ограниченными возможностями в школьное обучение.

Подходы к образованию детей с ограниченными возможностями

Существует три основных подхода к образованию детей с ограниченными возможностями. Они включают в себя **сегрегацию**, в которой дети классифицируются в соответствии с их нарушениями и получают школу, предназначенную для реагирования на это конкретное нарушение; **интеграцию**, когда дети с ограниченными возможностями размещаются в основной системе, часто в специальных классах или в общем классе с отсутствием или неадекватной адаптацией и поддержкой; и **включение**, где есть признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности.⁴⁸ Эти подходы более подробно объяснены в диаграмме и последующих разделах.



"В то время как интеграция – это квадратный колышек, который пытаются вставить в круглые отверстия, включение – это окружность, содержащая множество различных форм и размеров, все связанные с целым, и с чтением заголовка, "Приходите. Здесь мы отдаем должное отличиям. Вы можете быть самим собой, а не бороться за то, чтобы вписаться."⁵⁰

Специальное образование

В соответствии с *медицинской моделью "инвалидности"*, подход до сих пор в основном учитывал "нарушения в развитии и группы инвалидности" с помощью специальных/отдельных школ (т.е. школы для детей с нарушением зрения, школы для детей с нарушением слуха и т.д.) или интегрировал детей с ограниченными возможностями в обычные классы или отдельные единицы общеобразовательных школ. Это видно в первой части диаграммы на предыдущей странице.

Специальные школы или отдельные классы рассматривались как хорошая альтернатива другим формам обучения или отсутствию образования, потому что классы, как правило, меньше, здания чаще адаптированы к потребностям учащихся. Есть потенциал для меньшей дискриминации в отношении друг друга, и поскольку учителей часто обучают обращению с детьми с конкретными нарушениями, таким образом, считается, что они могут дать учащимся индивидуальную помощь. Тем не менее, специальные школы являются дорогостоящими и в значительной степени ориентированы на городскую местность, отрицая образовательные возможности большинства детей с ограниченными возможностями в сельских и пригородных районах. В некоторых странах, таких как Болгария, бюджет на ребенка, который воспитывается в специальной школе, может в три раза превышать бюджет на аналогичного ребенка в обычной школе.⁵¹

Часто учащиеся в специальных школах не имеют доступа к той же широте и глубине учебной программы как в общеобразовательных школах, которые являются инклюзивными. Исследования также выявили, что в специальной школе меньше времени тратится на академическое участие.⁵² Ожидания успеваемости детей с ограниченными возможностями низкие из-за долгосрочных эффектов системы образования и общества, которое не надеется на достижение хороших результатов детьми с ограниченными возможностями.⁵³ В целом, исследования показали, что специальные школы были менее эффективны, чем правильно спланированное инклюзивное образование.⁵⁴ Более подробная информация находится в следующем разделе по инклюзивному образованию.

Кроме того, наблюдается тенденция к наличию только нескольких специальных школ в каждой стране, что означает, что дети и молодежь, которые посещают эти школы часто остаются вдали от своих семей в течение длительных периодов времени. Например, в соответствии с Inclusion InterAmericana, в сентябре 2000 года в Сальвадоре "количество молодежи школьного возраста с ограниченными возможностями составляло 222 000. Две тысячи из этих учащихся посещают курсы в специальных школах, общее количество которых 30 школ по всей стране. Это означает, что меньше, чем один процент посещает специальную школу или любую школу по этой причине."⁵⁵

Инклюзивное образование

ЮНИСЕФ определяет инклюзивное образование в соответствии с общепринятым определением, предложенным ЮНЕСКО: «Процесс учета и удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся за счет увеличения участия в обучении, культурах и сообществах, и уменьшения изоляции изнутри и со стороны образования. Он включает в себя изменения и модификации в содержании, подходах, структурах и стратегиях, с общим видением, которое охватывает всех детей соответствующей возрастной группы, и убеждением, что обеспечение образования всех детей является обязанностью государства.»⁵⁶

На практике, инклюзивное образование относится к широкому спектру стратегий, деятельности и процессов, которые стремятся воплотить в реальность всеобщее право на качественное надлежащее и соответствующее образование.⁵⁷

Для дальнейшего разъяснения ниже приводится список основных особенностей и принципов инклюзивного образования:

- Оно основано на правах и придерживается социальной модели "инвалидности".
- Речь идет о смене системы, чтобы она соответствовала потребностям учащихся, вместо того чтобы учащиеся приспосабливались к ее требованиям, потому что "проблема" исключения находится в системе, а не в человеке или его характеристике. Оно признает, что обучение начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни, включает в себя обучение на дому и в сообществе, в официальных, неофициальных и неформальных ситуациях. Оно также охватывает широкий спектр общественных инициатив, включая, например, программы реабилитации на уровне сообществ (РУС).
- Это динамичный процесс, который постоянно развивается в соответствии с местной культурой и контекстом.
- Оно стремится дать возможность сообществам, системам и структурам бороться с дискриминацией, отмечает разнообразие, содействует участию и преодолевает барьеры на пути обучения и участия для всех людей.
- Все различия в зависимости от возраста, пола, этнической принадлежности, языка, состояния здоровья, экономического положения, вероисповедания, ограничений жизнедеятельности, образа жизни и другие формы различий признаются и уважаются.
- Оно является частью более широкой стратегии, способствующей инклюзивному развитию, с целью создания мира, где торжествует мир, терпимость, устойчивое использование ресурсов и социальная справедливость, где соблюдаются основные потребности и права всех.

Согласно Статье 24 КПИ, инклюзивное образование требует как активного устранения барьеров для включения (например, устранение препятствий на физический доступ к зданию школы), так и создания сред в общеобразовательных школах, которые ориентированы на ребенка и включают представление полного спектра людей, присутствующих в обществе, – не только людей с ограниченными возможностями.⁵⁸ Инклюзивное образование предполагает, что все дети должны иметь эквивалентные и систематические возможности для обучения в широком диапазоне школ и дополнительных образовательных учреждений (т.е. на уровне сообществ, например, реабилитационные центры на уровне сообществ), и должны получать требуемую индивидуализированную поддержку необходимую, чтобы облегчить их включение.

Идея заключается в изменении системы, чтобы она подошла учащемуся, а не в изменении учащегося, чтобы тот подошел для системы.

Важно подчеркнуть, что инклюзивное образование заключается не в обучении детей тому, как справиться с невосприимчивой системой образования. Это средство, с помощью которого методы обучения, учебная программа, персонал и педагогическая поддержка адаптированы к обучению всех учащихся, в том числе тех учащихся, которых не охватывают традиционные системы. Чтобы быть эффективным, оно должно быть также межсекторальным и привлекать различные министерства и заинтересованные стороны, а не только сектор образования. Это относится ко всем предметам, в том числе, к физическому воспитанию и отдыху.⁵⁹

В целом, инклюзивное образование предусматривает принципиально иной педагогический подход к лицу, который укоренился в отклонениях или различиях. Оно подчеркивает⁶⁰:

- Открытый потенциал обучения каждого ученика, а не иерархию когнитивных навыков.
- Реформу учебной программы и сквозной педагогики, которая признает потенциал каждого ребенка для обучения, а не необходимость сосредоточить внимание на ограничениях учащихся.

- Активное участие учащихся в процессе обучения, а не акцент на знание специализированной дисциплины как ключ к компетенции учителей.
- Общую учебную программу для всех, основанную на дифференцированном и/или индивидуальном обучении, а не альтернативную учебную программу, которая разрабатывается для учащихся с низкой

Большинство ресурсов, необходимых для включения, уже присутствует в рамках сообщества: «учителя знают гораздо больше, чем они используют»;⁶¹ семьи и сообщества также имеют огромный спектр ресурсов, которые необходимо разблокировать и использовать.⁶²

Растущий объем данных свидетельствует, что инклюзивные школы экономически более эффективные и академически и социально эффективные, чем специальные школы. Исследование, проведенное в Соединенных Штатах, показало, что "специальные программы стоят на 130 процентов больше, чем общеобразовательные. Если школьный округ тратит 5 000 долл. США на одного ученика, то каждый ученик, отмеченный для специальных программ, стоит округу 11 500 долл. США."⁶³ По результатам другого исследования стало ясно: чем больше учащихся содержится и обучаются в более ограничительных, изолированных средах, тем выше стоимость их образования.⁶⁴

"Инклюзивное образование позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями право жить и воспитываться в семье и посещать ближайшую школу со сверстниками в их сообществе. Это жизненно важно для их личного развития, потому что прерывание нормального развития ребенка может иметь гораздо более серьезные последствия, чем сама "инвалидность."⁶⁵ Качество образования также может сильно отличаться в специальных школах,^{66 67 68 69} что, в свою очередь, означает, что некоторые учащиеся могут не иметь хорошей подготовки к рынку труда, им может не хватать опыта, чтобы быть среди своих сверстников. Все чаще наблюдается тенденция к усилению роли специальных школ в качестве ресурса для инклюзивного образования в обществе и в обычных школах.

Межсекторальный характер инклюзивного образования будет более подробно обсуждаться в вебинаре 3.

Страновой пример: Прогресс на пути к инклюзивному образованию в Монголии⁷⁰

В Монголии, в рамках сотрудничества между правительством, международными неправительственными организациями, группами родителей и донорами, в том числе Европейского союза, формируется национальная программа инклюзивного образования. До 1989 года страна обеспечивала специальные школы и институциональный уход за детьми и взрослыми с ограниченными возможностями, которые соответствовали их основным потребностям, но мешают им в реализации других прав, таких, как включение в общество. При некоторых политических и экономических изменениях специальные школы и учреждения были вынуждены закрыться, что обеспечило пространство для нового подхода.

В 1998 году была основана Ассоциация родителей детей с ограниченными возможностями (АРДОВ) В), которая выступает в защиту прав детей с ограниченными возможностями. АРДОВ осуществила ряд мероприятий, в том числе обзор стратегий, учебные семинары по инклюзивному образованию для изучения опыта других стран, сотрудничая с Министерством образования по реформе политики и изменению практики, а также для выявления различных вспомогательных услуг, которые были необходимы для включения детей с ограниченными возможностями в образование. Реабилитация на уровне сообществ также была неотъемлемой частью общей стратегии, с услугами по раннему выявлению, лечению и реабилитации в центрах по месту жительства. В 2003 году Министерством образования вместе с комитетом по реализации программы был учрежден Отдел инклюзивного образования, в сотрудничестве с министерствами здравоохранения и социальной защиты и труда. Первоначальный акцент на продвижение инклюзивного образования был на уровне дошкольного образования, но позднее он был расширен до уровня начального образования. В результате всех этих усилий тысячи детей с ограниченными возможностями были включены в детские сады, а учителя были обучены подходам включения.

Инклюзивное образование – это не второстепенная проблема, а важнейший вопрос для достижения высокого качества образования для всех учащихся и развития более инклюзивных обществ.

Для лучшего понимания различий между традиционным подходом, который может включать в себя интеграцию, и включающим подходом, в графике ниже сравниваются ключевые особенности обоих.

Традиционный подход, который может включать интеграцию	Включающий подход
<ul style="list-style-type: none">• Акцент на учащемся• Оценка ученика специалистом• Диагностическая/предписывающая программа• Распределение в соответствии со специальной программой• Потребности в «особых» учащихся• Замена /устранение предмета• Преимущества интегрирования для учащегося с особыми потребностями• Профессиональный опыт специалистов и формальная поддержка• Специализированное вмешательство (специальное обучение, терапия)	<ul style="list-style-type: none">• Акцент на классе• Изучение факторов преподавания/обучения• Совместное решение проблем• Стратегии для учителей• Адаптивная образовательная среда• Права всех учащихся• Изменение школы• Преимущества включения для всех учащихся• Неформальная поддержка и консультация с педагогами общеобразовательной школы• Качественное обучение для всех

Портер(1995): Сравнение традиционного и включающего подхода,71 показывает различия в понимании образовательных потребностей и ответов, основанных на медицинской модели и социальных моделях "инвалидности".

В следующих разделах рассматривается, почему инклюзивное образование является важным, как можно обосновать инклюзивное образование для лиц, принимающих ключевые решения, и введение в то, как достичь инклюзивного образования.

II. Почему важно инклюзивное образование: обоснование для включения

Ключевые моменты

- Инклюзивное образование ведет к улучшению результатов обучения для всех.
- Все дети в инклюзивных образовательных средах могут получить пользу с социальной точки зрения.
- Инклюзивное образование может быть экономически эффективным.

Улучшение результатов обучения для всех – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ обоснование

Существуют преимущества для всех детей, присущие обеспечению инклюзивного образования, путем значительных изменений в способах планирования, осуществления и оценки обучения. Где дети с ограниченными возможностями и другие незащищенные группы были включены в школы, которые являются инклюзивными, наблюдается улучшение качества образования, поскольку оно становится все более ориентированным на ребенка и направлено на достижение хороших результатов обучения для всех детей, в том числе с разнообразными возможностями.⁷²

Исследования показывают, что дети с ограниченными возможностями, в том числе с ограниченными возможностями обучения, достигают больше общих успехов в академических результатах и поведении в традиционных школах⁷³, чем их сверстники с подобными ограниченными возможностями в сегрегированных классах.⁷⁴ Кроме того, когда учителя получают соответствующую подготовку для деятельности по включению детей с ограниченными возможностями, уровень и стандарт обучения детей с ограниченными возможностями повышается, и уровень обучения учащихся, не имеющих ограниченных возможностей, также увеличивается.⁷⁵

Все дети, но, прежде всего дети со специфическими моделями обучения, получают пользу, потому что каждый ребенок работает над достижением индивидуальных целей, находясь вместе с другими учащимися своего возраста. В общем, инклюзивное образование дает детям с ограниченными возможностями доступ к более широкой учебной программе⁷⁶, чем программа, доступная в специальных школах, где "существование того, что рассматривается как специальная педагогика, ведет к дальнейшей маргинализации и исключению детей, имеющими трудности в развитии".⁷⁷ Инклюзивные классы, как правило, также значительно больше сосредоточены на учебе, чем отдельные классы.⁷⁸

Расширяя спектр школьного населения, преподаватели, администраторы и все сотрудники школы получают выгоду от инклюзивного образования. Школа, которая является инклюзивной для всех учащихся, развивается как более инклюзивный этос, где взрослые учатся друг от друга и от своих учеников. Лучше понимая возможности всех детей, персонал школы обеспечит преподавание и обучение на основе высоких ожиданий, создавая таким образом самовосстанавливающийся цикл успеха.

Польза для всех детей – СОЦИАЛЬНОЕ обоснование

Инклюзивное образование гарантирует, что все дети могут жить, учиться и играть вместе. Это даёт всем детям возможность узнать о способностях, талантах, а также о личностных особенностях и потребностях друг друга и принять их. Это позволяет им развивать дружеские отношения, которые помогают формировать социальную компетенцию⁷⁹ и уверенность в их способности взаимодействовать друг с другом и с миром вокруг них. Они узнают, что все дети являются частью их общины и появляется осознание принадлежности к ней.

Когда все дети учатся вместе, есть положительные поведенческие изменения в школах и близлежащих сообществах, ведущих к меньшей стигматизации и большему социальному включению детей с ограниченными возможностями.⁸⁰ Исследование показало, что учащиеся с умеренными и значительно выраженными нарушениями в инклюзивной среде получали такие же или даже более высокие баллы при оценке их независимости и социальных навыков, чем их ровесники в сегрегированных классах.⁸¹

Очевидным является то, что все дети учатся толерантности, принятию различий и уважению к разнообразию,⁸² а также узнают об опыте людей с ограниченными возможностями. Кроме того, дети с ограниченными возможностями, которые получают образование вместе со своими сверстниками, имеют гораздо больше шансов стать продуктивными членами их обществ.⁸³

Оно является экономически эффективным – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ обоснование

Существуют убедительные экономические аргументы в пользу инклюзивного образования, в частности, в отношении сокращения масштабов бедности и снижения расходов на образование.

Сокращение бедности: Отсутствие надлежащего образования остается ключевым фактором риска бедности и социальной изоляции для всех детей, как с ограниченными возможностями, так и без них. Для детей с ограниченными возможностями, тем не менее, риск бедности в связи с отсутствием образования может быть даже выше, чем для детей, не имеющих таких ограничений. Дети с ограниченными возможностями, которые исключены из сферы образования, практически наверняка будут испытывать долгосрочную и пожизненную бедность. Они почти неизбежно становятся экономическим бременем для общества и для членов их семей. По данным Всемирного банка, «инвалидность» ассоциируется с долгосрочной бедностью в том смысле, что дети с ограниченными возможностями вряд ли имеют шанс приобрести опыт и знания – человеческий капитал, который позволит им получать более высокие доходы.⁸⁴ Как известно, есть потери Валового внутреннего продукта (ВВП) из-за неучастия в экономике лиц с ограниченными возможностями. Чтобы получить представление о величине сокращений, вызванных «инвалидностью» в мировом производстве и доходах, один исследователь оценил потери ВВП в результате «инвалидности» путем экстраполяции результатов исследования ВВП, утраченного в результате «инвалидности» в Канаде. Расчетный диапазон мирового ВВП, утраченного в результате «инвалидности», составил между 1,71 трлн. долл. США и 2,23 трлн. долл. США в год, что составляет между 5,35 и 6,97 процентами от общего мирового ВВП.⁸⁵ Важно признать всех детей, включая детей с ограниченными возможностями, в качестве вкладчиков, а не бремени для общества. Обеспечение качества инклюзивного образования в долгосрочной перспективе может снизить зависимость от государства и способствовать их экономическому потенциалу.

III. Как обеспечить достижение инклюзивного образования?

Этот раздел содержит вступительное слово о том, как продвигать инклюзивное образование для всех и краткое содержание того, что охватывают остальные брошюры и семинары этой серии, в том числе различные аспекты и системные подходы для укрепления инклюзивного образования.

На практике, инклюзивное образование предполагает предоставление значимых образовательных возможностей для всех учащихся в рамках обычной школьной системы. В идеале, это позволяет детям с ограниченными возможностями и без присутствовать на тех же обычных занятиях в местной школе, с дополнительной, индивидуально разработанной необходимой им поддержкой. Это требует физических приспособлений (например, пандусы вместо лестницы, дверные проемы достаточно широкие для инвалидных колясок и т.д.), а также ориентированной на ребенка учебной программы, которая включает в себя представления интересов полного спектра людей в обществе (не только лиц с ограниченными возможностями).⁹⁰

Чтобы включить всех детей в инклюзивную образовательную среду, должна измениться система, а не ребенок. Ниже приводится диаграмма с изложением областей, которые необходимо изменить, чтобы улучшить качество школы для всех:⁹¹



Концептуальная основа для продвижения права на инклюзивное образование

Подход к образованию на основе прав требует больше «дела как обычно», а приверженность инклюзивному образованию будет охватывать трехмерный подход. Это требует понимания включения в качестве подхода к образованию для всех детей, что включает:

- Политика и стратегии образования для содействия праву на доступ к образованию.
- Право на качественное образование.
- Соблюдение прав в рамках учебной среды.

В соответствии с тремя основными изложенными принципами всеобъемлющие государственные обязательства могут быть применены для разработки четкой концептуальной основы для достижения целей ОДВ в пределах инклюзивного подхода и обеспечения возможности реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями.

Кроме того, этот подход должен быть подкреплен широкой стратегической приверженностью правительства созданию необходимых условий для обеспечения прав детей с ограниченными возможностями.⁹²



Вот некоторые примеры стратегий для реализации права на инклюзивное качественное образование:

- **Создание благоприятной законодательной базы**, способствующей праву на доступ к инклюзивному качественному образованию. Это включает в себя ратификацию и реализацию Конвенции о правах инвалидов и Конвенции о правах ребенка, обеспечение внутреннего законодательства, особенно законов об образовании в соответствии с этими конвенциями.

Пример: В Македонии ЮНИСЕФ поддержал правительство в разработке и утверждении нового закона о развитии детей в раннем возрасте и 27 новых подзаконных актов в 2013 году, что обеспечит правовую и политическую основу для всеобщего доступа к качественным ранним образовательным возможностям для всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями.

Пример: Во Вьетнаме ЮНИСЕФ поддержал правительство в деле укрепления правовых и регулятивных рамок для продвижения прав детей с ограниченными возможностями. ЮНИСЕФ поддержал разработку Национального закона о людях с ограниченными возможностями, который вступил в силу с 2011 года. При поддержке ЮНИСЕФ было издано два правительственных циркуляра, которые имеют отношение к образованию детей с ограниченными возможностями, в соответствии с которым возраст детей с ограниченными возможностями, которые идут в 1 класс, был продлен, и нормативно-правовые акты, предусматривающие центры, поддерживающие развитие инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями. Правительство также издало циркуляр, позволяющий школам просить выделения средств на поддержку инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями. В настоящее время ЮНИСЕФ

поддерживает разработку еще одного межведомственного циркуляра о стратегиях для преподавателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

- **Разработка планов/стратегий для сектора образования**, которые включают детей с ограниченными возможностями и способствуют всеохватности системы образования. Обеспечение возможностей, ресурсов и руководства для реализации планов в секторе образования, которые являются инклюзивными. Обеспечение доступности учебных программ, учебных материалов, процессов обучения и оценки обучения для детей с ограниченными возможностями.

Пример: В Танзании, в последнем Плане развития сектора образования (2008–2017) четко говорится о намерении инвестировать в "развитие у учащихся чувства уверенности в себе и высокого уважения ко всем людям, независимо от расы, пола, географического расположения и ограниченных возможностей". Для повышения доступа к качественному начальному образованию приоритетным действием является "укрепление предоставления знаний и профессиональных навыков детям, не посещающим школу, уязвимым группам (люди с ограниченными возможностями, дети-сироты, люди, живущие с ВИЧ/СПИДом, пожилые люди, молодые матери, неграмотные и т.д.), молодежи и взрослым, мужчинам и женщинам, как в сельских, так и городских районах". Цель базового образования заключается в ориентации воспитателей в детских садах на педагогику, доброжелательную ребенку, в том числе соответствующие практики для девочек и лиц с ограниченными возможностями. Также "где это возможно, все дети с особыми образовательными потребностями должны получать образование в «обычных» классах в «обычных» школах: этот инклюзивный подход требует от учителя соответствующей подготовки, вместе со "школьными зданиями, дружественными для детей с ограниченными возможностями", и информационно-просветительской работой в общине, при необходимости.⁹⁴

- **Улучшение данных о детях с ограниченными возможностями и данных по образованию**, а также создание ответственности за действия. Укрепление информационных систем управления образованием (ИСУО) для сбора достоверных, объективных данных с разбивкой по видам нарушений функций организма и степени их выраженности, а также публикации данных о доступности и открытости школьной системы для планирования образования.

Пример: В штаб-квартире ЮНИСЕФ разработали руководство по вопросам относящимся к определению ограниченных возможностей, включительно ИСУО которые будут апробированы в трех странах по программам ЮНИСЕФ в 2014–15 г.г. для укрепления данных систем в целях совершенствования сбора данных о детях с ограниченными возможностями, о доступности среды обучения и их представления

Пример: В Гане Отдел специального образования при поддержке ЮНИСЕФ разработал Инструмент для мониторинга инклюзивного образования и помощи школам в оценке и улучшении их понимания инклюзивного образования. Тренинги проводились для должностных лиц из 12 округов и 100 руководителей округов и представителей, и в результате этой инициативы доля соблюдения стандартов школами, дружественными к ребенку (ШДР), увеличилась с 14 процентов до 20 процентов в трех северных регионах в 2013 г.

- **Адаптация школ и классов и других учебных заведений для их доступности и соответствия для всех.** Критерии доступности и универсального дизайна обязательны для любого проектирования, строительства или модернизации образовательной инфраструктуры, с предоставлением доступных учебных материалов и соответствующих

вспомогательных устройств и технологий для расширения доступа к процессу обучения.

Пример: В национальной программе развития школы на 2004–2009 г.г. правительство Узбекистана включило требование физической доступности, обеспечение пандусов и других особенностей физической доступности для всех школ. Это привело к оснащению многих школ для включения всех детей, от реконструкции старых зданий до строительства новых с этими требованиями, включенными в планы.

Пример: Правительство Хорватии отремонтировало старые школы и считало 200 из них "свободными от барьеров". ЮНИСЕФ работает с местными общинами в Хорватии для расширения их возможностей по мобилизации ресурсов, чтобы включить больше приспособлений для физической доступности в школах их сообществ.

- **Недискриминационные действия с предоставлением поддержки и приспособлений,** чтобы все дети обучались на равноправной основе в системе традиционного образования.

Пример: В Румынии созданы местные бюджеты, из которых выделяются деньги на конкретные инфраструктурные проекты, отражая влияние локализации финансирования школ и позволяя районам финансировать свои собственные проекты. Во Вьетнаме правительство издало циркуляр с положениями для школ, которые предусматривают запрос средств для поддержки инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями.

- **Содействие подготовке учителей.** Обеспечение достаточного количества подготовленных учителей, готовых преподавать в инклюзивных средах, с непрерывной поддержкой, наставничеством и мониторингом. Обеспечение программ подготовки учителей, которые включают образование детей с ограниченными возможностями в качестве неотъемлемой и сквозной части педагогического учебного плана и содействия обучению ВСЕХ учащихся (в том числе с ограниченными возможностями), как с общими, так и с конкретными потребностями, в ближайших/ обычных школах.

Пример: В 2013 году ЮНИСЕФ в Уганде поддержал проведение семинаров для "обучения инструкторов" методологии, чувствительной к ограниченным возможностям, среди коллег-учителей, в которых приняли участие 180 учителей.

Пример: В Руанде ЮНИСЕФ работал с местными органами власти, разрабатывая Руководство по активному преподаванию и обучению с конкретным содержанием по инклюзивному образованию, которое в настоящее время развернуто во всех педагогических учебных заведениях по всей стране. Параллельно осуществлялась подготовка учителей к выбору школ, дружественных детям с ограниченными возможностями, к применению интерактивных методов и приемов обучения, а также создания классов с более стимулирующей средой.

Подготовка учителей по инклюзивному образованию

Исследования показывают, что учителя и директора школ, которые прошли подготовку по инклюзивному образованию, имели более позитивное отношение и инклюзивные точки зрения, чем их коллеги, которые не получили никакой подготовки. Кроме того, учителя с фактическим опытом включения имели самое положительное отношение.⁹⁵

- **Содействие горизонтальному обмену знаниями и поддержкой**

Пример: В Сербии сеть инклюзивного образования включает в себя практикующих педагогов на уровнях всех классов, а также партнеров из гражданского общества, участвующих в предоставлении услуг по поддержке детей, для обеспечения беспрепятственного доступа, а также передачи знаний и опыта среди всех заинтересованных сторон.⁹⁶

- **Координация услуг между секторами для поддержки школьного участия ребенка.**

Пример: В Армении межведомственная рабочая группа по делам детей с ограниченными возможностями работала совместно для того, чтобы по-новому определить "инвалидность" в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов, теперь нацелена на рационализацию услуг и предоставление рекомендаций для поддержки услуг, которые поощряют и мотивируют детей с ограниченными возможностями и их семьи посещать инклюзивные школы. Для дополнительной информации перейдите по ссылке <http://www.unicef.org/armenia/>.

- **Укрепление партнерств. Работа на разных уровнях и с различными заинтересованными сторонами**, чтобы бросить вызов взглядам, подкрепляющим и поддерживающим дискриминацию и устранить стигму и негативное восприятие.

Пример: В Черногории кампания «О физических способностях» объединила более 100 национальных организаций, в том числе президента и премьер-министра, и детей с ограниченными возможностями и их семьи, чтобы бросить вызов традиционным и культурным препятствиям на пути к равенству, справедливости и включению. Для получения более подробной информации о кампании перейдите по ссылке: <http://www.unicef.org/montenegro/15868.html>.

- **Продвижение программ инклюзивного дошкольного воспитания и образования.** С сильным акцентом на инклюзивное образование в 2013 году ЮНИСЕФ в Армении тесно сотрудничал с правительством для включения компонента раннего развития детей. Программа поддерживает разработку индивидуальных планов образования для детей с ограниченными возможностями, создание вспомогательных услуг для семей и преобразование школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями. ЮНИСЕФ оказал помощь Министерству труда в разработке модели для определения ограниченных возможностей (для оценки права на получение услуг и льгот) и запустил общенациональную кампанию на основе качественной оценки восприятия и отношения к детям с ограниченными возможностями.

Пример: В Египте акцент делается на включение детей с ограниченными возможностями в рамках инициатив "Школы, доброжелательные к ребенку", актуализацию и расширение масштабов этой инициативы с учётом стандартов качества дошкольного образования и образования на уровне общества.

Инклюзивный центр раннего развития детей⁹⁷

Инклюзивный центр раннего развития детей Литл-Рок был создан в 2003 году в Кибере, одной из крупнейших трущоб в Африке, в г. Найроби, Кения. Он был учрежден с целью определения количества детей, не приобретающих основные навыки, необходимые для поступления в начальную школу, и был создан с всеобъемлющим подходом, который позже привел к созданию инклюзивного сообщества. Он предоставляет услуги детям в возрасте 0–8 лет, примерно треть детей – это дети с ограниченными возможностями. Группа поддержки родителей помогает повысить понимание ограниченных возможностей и поддерживает семьи в получении доступа к медицинским услугам и трудоустройству. Поддержка, которую центр оказывает детям и родителям, не заканчивается после окончания школы раннего развития детей, поскольку они и в дальнейшем имеют доступ к библиотеке Литл-Рок, получают внеклассные уроки и участвуют в спортивных и творческих мероприятиях. С 2006 года международная неправительственная организация AbleChildAfrica в партнерстве с Литл-Рок обеспечила финансовую поддержку, специальное оборудование, укрепление потенциала через наставничество и обучение, и управление для поддержки Попечителей. Ознакомьтесь с некоторыми кейсами центра Литл-Рок на его веб-сайте: <http://ablechildafrica.org/our-partners/littlerock/educlr/>.

- Агитация вместе с Министерством образования за то, чтобы одно министерство и система образования были ответственными за образование всех детей, включая детей с ограниченными возможностями.

Пример: В августе 2009 года Министерство образования и науки в Сербии приняло беспрецедентный закон об основах системы образования, единственный в Балканском регионе для того, чтобы заложить правовую основу для всеобъемлющей системы образования. Новый закон поддержал зачисление всех детей в обычную школьную систему.⁹⁸

- Содействие участию детей. Привлечение детей с ограниченными возможностями в принятие решений и обеспечение включения в систему управления школой для эффективного участия детей с ограниченными возможностями, их родителей, организаций людей с ограниченными возможностями и общин.

Пример: Как упоминалось ранее, кампания "О физических способностях" в Черногории включала в качестве неотъемлемой части кампании участие и лидерство детей и молодежи с ограниченными возможностями и их семей во всех аспектах планирования и осуществления кампании.⁹⁹

Хотя дебаты об инклюзивном образовании, несомненно, сыграли значительную роль в повышении осведомленности о воспитании детей с ограниченными возможностями, важно помнить, что инклюзивное образование не является философией или образовательным подходом исключительно для детей с ограниченными возможностями. Это подход, который является основой для достижения права на образование для всех детей, особенно из социально изолированных групп, например, девочки или дети из коренных общин.

Помните, что инклюзивное образование – это не философия или образовательный подход исключительно для детей с ограниченными возможностями. Это подход, который является основой для достижения права на образование для ВСЕХ детей.

IV. Контекстуализация инклюзивного образования в рамках миссии ЮНИСЕФ

Ключевые моменты

- Инклюзивное образование лежит в основе миссии ЮНИСЕФ и повестки дня по вопросам равенства справедливости в целях реализации прав всех детей.
- Инклюзивное образование соответствует повестке дня ЮНИСЕФ по определению ограниченных возможностей так как руководствуется подходом на основе прав человека и основой инклюзивного развития.
- Включение является основным компонентом Школ, дружественных к ребенку и Стратегического плана на 2014-2017 г.г. (Результат 5).

Инклюзивное образование лежит в основе видения ЮНИСЕФ построения картины мира, где каждый ребенок может вырасти здоровым, образованным и защищенным от вреда, реализовать полностью свой потенциал. Это ясно указано в миссии ЮНИСЕФ, которая гласит: "ЮНИСЕФ уполномочен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций выступать в защиту прав детей, чтобы помочь им удовлетворить свои основные потребности и расширить свои возможности для реализации их полного потенциала"¹⁰⁶

– В соответствии с миссией и акцентом организации на равенство и справедливость – охват наиболее социально изолированных – ЮНИСЕФ имеет мандат на поддержку правительственных партнеров и партнеров из гражданского общества для реализации прав всех детей, в том числе с ограниченными возможностями. В сфере образования, в частности, это означает, что все программы должны обеспечивать доступ к инклюзивному качественному образованию для каждого ребенка. Таким образом, инклюзивное образование находится в центре повестки дня ЮНИСЕФ через Результат 5 в Стратегическом плане на 2014-17 г.г., который включает в себя показатели с конкретным упоминанием инклюзивного образования и детей с ограниченными возможностями.

В этом разделе рассказывается, как инклюзивное образование вписывается в повестки дня организации в области инвалидности и образования.

Повестка дня ЮНИСЕФ по определению ограниченных возможностей

Защита прав детей с ограниченными возможностями не новая тема для ЮНИСЕФ. Она была неотъемлемой частью наших программ с момента вступления в силу Конвенции о правах ребенка. Эта работа получила дальнейшее импульс с принятием Конвенции о правах инвалидов.¹⁰⁷

ЮНИСЕФ использует термин ограниченные возможности в соответствии с определением, приведенным в Конвенции о правах инвалидов (Статья 1): "К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими".¹⁰⁸

Основными целями повестки дня по определению ограниченных возможностей является внедрение этих определений во все стратегии и программы ЮНИСЕФ – в развитие и гуманитарную деятельность, а также развитие лидерства по правам детей с ограниченными возможностями, наращивание потенциала среди сотрудников и партнеров.¹⁰⁹

В работе по определению ограниченных возможностей ЮНИСЕФ руководствуется подходом на основе прав и рамками инклюзивного развития в соответствии с социальной моделью понимания ограниченных возможностей. ЮНИСЕФ стремится к значимому участию людей с ограниченными возможностями, в том числе детей, подростков и женщин с ограниченными возможностями, во всех аспектах работы ЮНИСЕФ (в духе девиза "Ничего о нас без нас") и в качестве обладателей прав. ЮНИСЕФ признает, что основа равенства и включения коренится в личных, общинных и общественных отношениях. Таким образом, предпринимаются устойчивые усилия, чтобы уменьшить предрассудки, стигмы, дискриминацию и негативные стереотипы и практики в отношении на уровне индивида, секторальном и общественном уровнях. Организация считает что для устранения социальных представлений и изменения отношения к детям с ограниченными возможностями, необходимо эффективное сотрудничество для организации и проведения мероприятий по развитию, которые объединяют информационно-образовательную и коммуникационную кампанию, социальную мобилизацию, поведенческие стратегии и стратегии социальных изменений. Также признано, что демонстрация и усиление положительного отношения могут генерировать наибольшее потенциальное влияние, когда они касаются детей в раннем возрасте.

Инклюзивное образование соответствует повестке дня ЮНИСЕФ по определению ограниченных возможностей, так как оба руководствуются подходом на основе прав человека и инклюзивными рамками. Они признают лиц с ограниченными возможностями в качестве обладателей прав и в качестве ключевых действующих лиц в их собственном развитии, а не пассивных получателей пособий, а также определяют соответствующие обязательства в области прав человека носителей обязанностей, как государственных, так и негосударственных.

Для получения более подробной информации о повестке дня ЮНИСЕФ перейдите по ссылке <http://www.unicef.org/disabilities/> и посмотрите следующие видеоролики:

- Ограниченные возможности в жизненном цикле (видео).
- Голоса детей (видео)
- Ориентация для всех сотрудников по проблемам ограниченных возможностей (видео).

Повестка дня ЮНИСЕФ в области образования

ЮНИСЕФ определяет инклюзивное качественное образование как процессы и услуги, которые позволяют каждой школе работать на каждого ребенка и дают детям возможность полностью реализовать свой потенциал. За последние 15 лет подход Школ, доброжелательных к ребенку, был основным средством, с помощью которого ЮНИСЕФ способствовал, поддерживал и внедрял ориентированные на детей, инклюзивные, защитные школы на основе участия.

Концепция ШДР проста: школы должны работать в интересах ребенка. Они должны быть

спроектированы и работать таким образом, чтобы гарантировать, всем детям право учиться в безопасной, здоровой, мотивирующей и защищенной среде.¹¹⁰ Подход ШДР делает акцент на общие потребности ребенка как ученика, с тем чтобы учащийся мог развивать свой потенциал. Повсеместной целью является содействие ориентированному на ребенка образованию с преподавателями, которые получают соответствующую подготовку и поддержку соответствующими ресурсами и соответствующими физическими, эмоциональными и социальными условиями для обучения. ШДР является межсекторальным подходом, который объединяет множество действий в других областях, в том числе в области здравоохранения, питания, водоснабжения и санитарии, а также защиту в комплексном пакете мер, направленных на улучшение доступа к образованию, качество и результаты обучения. При этом ШДР – это не модель "на все случаи жизни", а то, как Школы, доброжелательные к ребенку, строятся и работают, может отличаться между странами.¹¹¹

Подход Школ, доброжелательных к ребенку, сосредоточен на четырех основных принципах (см. врезку), при этом ребенок расположен четко в центре мероприятий в области образования. Принцип подчеркивает, что ни один ребенок не должен быть исключен из образования по причине его или ее пола, расы, культуры, языка, способности или социального положения.¹¹²

Основные принципы Школ, дружественных к ребенку:

- **Ориентированность на ребенка:** Центральное место в принятии всех решений в области образования является обеспечением интересов ребенка.
- **Демократическое участие:** В качестве правообладателей, дети и те, кто способствует реализации их прав, должны иметь право голоса относительно формы и содержания их образования.
- **Инклюзивность:** Все дети имеют право на образование. Доступ к образованию не является привилегией, которую общество предоставляет детям, это обязанность, которую общество выполняет для всех детей.
- **Защита:** Все дети имеют право на обучение в среде, где они могут расти и реализовать свой потенциал. Они имеют право на защиту от более жестокого обращения в физическом и умственном плане.

Инклюзивные системы – это системы, которые разработали школы на основе «ориентированной на ребенка педагогики, способной обеспечить успешное воспитание всех детей, в том числе тех, кто имеет серьезные нарушения и испытывает препятствия. Преимущество таких школ не только в том, что они способны обеспечить инклюзивное качественное образование для всех детей, но и в том, что их создание является важным шагом в оказании помощи для изменения дискриминационного отношения, в создании благоприятной атмосферы в общинах и в развитии инклюзивного общества.»¹¹³

Разработка программ ШДР направлена на создание изменений в четырех ключевых областях: педагогика (методы преподавания и обучения); среда обучения (здоровая, безопасная и защищающая); школьный этос и связи с общиной; инфраструктура и дизайн.

Во всех четырех этих областях инклюзивное образование поощряется, например, путем:

- **Педагогика–содействие** подготовке учителей в области ориентированных на ребенка

методологий и обеспечение преподавания и обучения, адаптированного к потребностям конкретного ребенка.

- **Среда обучения** – введение мер защиты от рисков для здоровья и безопасности, а также предотвращения насилия в отношении детей, издевательств, жестокого обращения и телесных наказаний.
- **Школьный этиос и связи с общиной** – создание связи с родителями и сообществами в целях идентификации детей, которые не посещают школу, и содействия посещения ими школы; привлечение родителей к участию в управлении школой; продвижение школьной среды, в которой уважают всех детей и т.д.
- **Инфраструктура и дизайн** – информационно-образовательная и коммуникационная кампания и поощрение дизайна школ, доброжелательных к ребенку, и архитектуры, которая обеспечивает безопасную инклюзивную, доброжелательную среду для всех детей; и обеспечение среды обучения, в том числе для детей с ограниченными физическими и умственными особенностями/особыми образовательными потребностями.

Страновой пример: Сочетание осуществления программ и информационно-образовательной и коммуникационной кампании: Исламабадское обязательство в области инклюзивного образования, дружественного к ребенку.

Нияз Улла Хан, директор, Sightsavers Pakistan 2011 г.¹¹⁴

С 2003 года международная неправительственная организация Sightsavers работает в области инклюзивного образования в Исламабаде с Министерством социального обеспечения и специального образования, а в 2009 году с рядом заинтересованных сторон она создала Группу инклюзивного образования (ГИО) на национальном уровне. Был сформирован ряд ключевых отношений, в том числе с ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, в которых был сделан упор на содействие ШДР в национальной системе образования и было признано, что ШДР и инклюзивное образование шли рука об руку. Таким образом, ГИО превратилась в Национальную группу инклюзивного образования, дружественную к ребенку, которая работала над включением всех социально изолированных детей в систему образования на всех этапах и во всех аспектах образования, обеспечивая включение тех, кто не посещает школу.

В ноябре 2010 года Министерство образования в сотрудничестве с ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и Sightsavers организовало национальные консультации на высоком уровне, что привело к принятию Исламабадского обязательства в области инклюзивного образования, дружественного к ребенку. Его подписал Федеральный министр образования, совместно с провинциальными департаментами образования, и явно поддержало Правительство с целью содействия инклюзивному образованию для всех детей в Пакистане.

Для ЮНИСЕФ в регионе Центральной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕ/СНГ) это выражается в видении, что каждый ребенок в регионе получит доступ и полное базовое образование хорошего качества на основе инициативы "Образование для всех" и согласно основным принципам Саламанкской декларации и Рамок для действий.

Призыв к действию «Равенство и справедливость в образовании уже сейчас»

С 10-13 декабря 2013 года представители 20 стран Европы и Центральной Азии, а также партнеры из региона и за его пределами собрались на региональной конференции министров образования – «Включение всех детей в качественное обучение» в Стамбуле, Турция. Конференция запустила этот призыв к действию, чтобы положить конец изоляции детей от образования и обеспечить включение каждого ребенка в качественное обучение.

http://education-equity.org/wp-content/uploads/2013/12/EducationEquityNow_Call_for_action_WEB_FINAL_ENG.pdf

В последнем Стратегическом плане ЮНИСЕФ на 2014–2017 г.г. инклюзивное образование упоминается в Результате 5: "Улучшенные результаты обучения и справедливое и равное инклюзивное образование" и призывы к отчетности о "странах с политикой в области инклюзивного образования, охватывающего детей с ограниченными возможностями"¹¹⁵ в показателе Результата Р5.е.3. Понятно, что повестка дня ЮНИСЕФ в области образования действительно сосредоточена на инклюзивном образовании и сотрудничает с правительствами над принятием соответствующей политики.

Текущая деятельность ЮНИСЕФ в сфере инклюзивного образования и положения детей с ограниченными возможностями

С усилением акцента на справедливости и равенстве и приверженности достижению результатов в интересах наиболее социально изолированных детей ЮНИСЕФ усиливает свою работу с детьми с ограниченными возможностями и инклюзивным образованием на глобальном, региональном и страновом уровне.

На глобальном уровне ЮНИСЕФ возглавил меры в направлении создания Глобального партнерства в интересах детей с ограниченными возможностями (2012), а в 2013 году ЮНИСЕФ запустил свой флагманский отчет «Положение детей в мире, с особым акцентом на детей с ограниченными возможностями».

ЮНИСЕФ работает над укреплением данных о детях с ограниченными возможностями путем разработки модулей обследования домашних хозяйств по измерению ограничений жизнедеятельности ребенка " и школьной среды, инструментария по оценке нарушений и руководства по Информационным системам управления инклюзивным образованием для детей с ограниченными возможностями. В дополнение к этой серии по инклюзивному образованию разрабатывается техническое руководство по строительству доступных школ и создается база данных по вспомогательным устройствам, технологиям и смежной поддержке. Ведется разработка и апробация инновационных решений для разработки доступных учебных материалов.

В 2013 году 70 СО ЮНИСЕФ сообщили о программах, связанных с детьми с ограниченными возможностями и инклюзивным образованием. Программы охватывали скрининг/оценку ограничений жизнедеятельности разработку политики инклюзивного образования; планы сектора; укрепление данных по образованию детей с ограниченными возможностями; развитие потенциала по инклюзивному образованию; кампании по информированию общественности

Посредством Инициативы в интересах детей, не посещающих школу, ЮНИСЕФ и партнеры используют инновационные подходы для определения, какие мальчики и девочки оставлены без внимания, чтобы помочь им реализовать свой потенциал. В 2014 году более 35 стран приняли участие в этой инициативе, а также субрегиональной инициативе восточно-карибских государств и региональной инициативы в Центральной Европе и Содружестве Независимых Государств. Важно обеспечить, чтобы исследования детей, не посещающих школу, реагирование на политику и программы решало проблему включения детей с ограниченными возможностями в школы.

До сих пор региональный офис ЮНИСЕФ в Центральной и Восточной Европе и Содружестве Независимых Государств на высоком уровне возглавлял работу в области инклюзивного образования, особенно для детей с ограниченными возможностями. В 2012 году они опубликовали ключевой Меморандум с изложением позиции под названием «Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию на основе прав человека, что является важным ориентиром для многих стран и организаций в продвижении и реализации инклюзивного образования. Для дальнейшего продвижения понимания того, что происходит в регионе, в ЦВЕ/СНГ было проведено исследование страновых офисов для подведения итогов относительно состояния инклюзивного образования. Получив результаты, региональный офис провел ряд ключевых информационно-образовательных и коммуникационных мероприятий и мероприятия по планированию, в том числе организация двухдневного круглого стола (2009), чтобы обеспечить возможность региональным партнерам обсудить в неформальной обстановке возможные стратегии для переноса повестки дня в область инклюзивного образования на Международную конференцию по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями в Москве (2011 г.), параллельные мероприятия на Конференции государств-участников Конвенции о правах инвалидов в Нью-Йорке (2013 г.) и в Управлении Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ) Очередной сессии Совета по правам человека в Женеве (2013 г.). Хотя эта работа выполнялась командой, успех во многом зависел от консультанта регионального офиса в области инклюзивного образования, привлеченного в 2011 году.

Как видно из примеров, уже приведенных в Разделе 5, ЮНИСЕФ также все активнее работает на страновом уровне.



Наши партнеры

На глобальном уровне ЮНИСЕФ установил прочные партнерские отношения в области инклюзивного образования с ЮНЕСКО и Глобальным партнерством по образованию (ГПО), в дополнение к многочисленным организациям гражданского общества и правительствам.

Вместе с УВКПЧ мы занимаемся информационно-образовательной и коммуникационной работой на высоком уровне по продвижению прав детей с ограниченными возможностями на инклюзивное образование на равной и справедливой основе со всеми другими детьми и, как уже упоминалось ранее, совместно с ЮНЕСКО управляем Целевой рабочей группой по инклюзивному образованию в рамках Глобального партнерства в интересах детей с ограниченными возможностями (ГПИИДОВ).

Глобальное партнерство в интересах детей с ограниченными возможностями является сетью из более чем 240 организаций. В том числе международных неправительственных организаций, национальных и местных неправительственных организаций, организаций инвалидов, правительств, научных кругов и частного сектора, работающих для продвижения прав детей с ограниченными возможностями на глобальном, региональном и страновом уровнях. Посредством правозащитного подхода Партнерство предоставляет платформу для пропаганды и коллективных действий по обеспечению включения и приоритетности прав детей с ограниченными возможностями Движением в интересах людей с ограниченными возможностями Движением для защиты прав детей. Для получения более подробной информации по Глобальному партнерству в интересах детей с ограниченными возможностями посетите: http://www.unicef.org/disabilitiesindex_65319.html

ЮНИСЕФ сыграл активную роль в запуске Призыва к действиям по ИО Глобального партнерства по образованию и включению результата в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в План осуществления ГПО на 2013–2015 гг. Кроме того, ЮНИСЕФ активно работает с Секретариатом ГПО и другими партнерами для поддержки реализации работы ГПО по инклюзивному образованию. ГПО является многосторонним партнерством, посвященным обеспечению посещения школы всеми детьми для получения качественного образования, чтобы они могли реализовать свой потенциал и внести свой вклад в их общества. Среди партнеров ГПО развивающиеся страны, двусторонние доноры, многосторонние учреждения, организации гражданского общества/НПО, учителя, частные фонды и частный сектор. Почти 60 стран с низким уровнем дохода являются членами Партнерства.¹¹⁶

Работа ЮНИСЕФ с организациями гражданского общества на глобальном уровне слишком обширна для описания, однако мы высоко ценим и полагаемся на наших партнеров с целью продвижения повестки дня в интересах детей с ограниченными возможностями.

Работая вместе с гражданским обществом в целях содействия повестке дня в области инклюзивного развития после 2015 г., ЮНИСЕФ тесно сотрудничает с Международным союзом инвалидов (МСИ) и многочисленными другими партнерами для информационно-образовательной и коммуникационной кампании и инклюзивной повестки дня после 2015 г., в том числе инклюзивного образования для всех.

Целевая группа МК ИР в области инклюзивного образования

Международный консорциум в области инвалидности и развития (МКИР) является глобальным консорциумом, состоящим из 25 неправительственных организаций в области инвалидности и развития, основных НПО в области развития и организаций инвалидов, поддерживающих работу в области инвалидности и развития в более чем 100 странах по всему миру. Для получения информации о Целевой группе в области инклюзивного образования и ресурсах, которые они разработали, посетите:

<http://www.iddcconsortium.net/tags/inclusive-education-task-group>

На региональном уровне ЮНИСЕФ работает с региональными организациями по общим подходам к определению ограниченных возможностей, в том числе Африканским союзом и организацией АСЕАН в Юго-Восточной Азии, неправительственными организациями и университетами, а также с региональными донорами, в том числе австралийским DFAT и другими учреждениями ООН, в том числе и ЮНЕСКО. Он также поддерживает развитие региональных данных о детях с ограниченными возможностями и обмен опытом между странами, а также обеспечение согласованной межотраслевой программы для детей с ограниченными возможностями на уровне страновых офисов. На национальном уровне ЮНИСЕФ работает в тесном сотрудничестве с соответствующими министерствами и коллегами из отделов образований, в дополнение к организациям гражданского общества во главе с людьми с ограниченными возможностями и тем, кто выступает за их права, а также средствам массовой информации.

Страновые примеры: Создание партнерств для включения

- В Узбекистане, ПРООН и ЮНЕСКО совместно содействовали разработке стандартов и учебных программ для инклюзивных школ и возглавили инициативы по подготовке специалистов в области инклюзивного образования.
- В Занзибаре лидеры общин были приглашены присоединиться к Комитету по инклюзивному образованию, который был учрежден местной школой. Он состоял из родителей учащихся с ограниченными возможностями и без, завуча, учителя и одного или более учащихся с ограниченными возможностями и без. Лидеры общины играли ключевую роль в подключении школы к ресурсам общины, чтобы они смогли их мобилизовать наряду с теми, кого привлекли к участию родители и учителя.¹¹⁷

Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке:

- <http://www.unicef.org/disabilities/>
- <http://www.unicef.org/education/>

Примечания

VII. Решение нескольких общих вопросов

Примечание: Это наводящие вопросы, которые будут доработаны в будущих брошюрах и/или вебинарах.

В чем разница между инклюзивным и интегрированным образованием?

Основное различие заключается между присутствием и подлинным участием и обучением. В инклюзивной школе ребенок имеет возможность участвовать в школьных мероприятиях, так как здесь разрабатываются необходимые приспособления, предоставляется индивидуальная поддержка и ребенок чувствует себя включенным. Инклюзивный подход подчеркивает обязанность школ и образовательных систем в целом адаптироваться и обеспечить полное участие всех учащихся, в том числе (но не только) детей с ограниченными возможностями, а также уважение их прав на образование и широких социальных, гражданских и культурных прав. Ресурсы используются для поощрения участия, а не обеспечения дополнительных и отдельных мероприятий. Таким образом, разнообразие в классе и обществе в целом воспринимается и рассматривается в качестве актива.^{118 119}

Включение действительно касается всех социально изолированных/уязвимых/исключенных групп, или оно в основном касается включения учащихся с ограниченными возможностями?

Политика и практика включения учащихся с ограниченными возможностями были главным катализатором для разработки эффективных подходов инклюзивного образования, но инклюзивное образование действительно касается обучения ВСЕХ категорий детей. Системы, которые являются гибкими и реагируют на различные стили и скорость обучения, принесут пользу всем учащимся.

Какие вопросы должна включать инклюзивная учебная программа?

Инклюзивная учебная программа должна включать вопросы познавательного, эмоционального и творческого развития ребенка и основываться на четырех столпах образования для 21-го века - научиться знать, делать, существовать и жить вместе.¹²⁰

Существует ли "правильный" способ осуществления инклюзивного образования? Есть ли четкий план, которого мы должны придерживаться?

Существуют ключевые основополагающие ценности, убеждения и принципы в инклюзивном образовании, согласованные по ключевым документам в области прав человека. Тем не менее, готовая схема отсутствует. На самом деле очень важно, что инклюзивное образование планируется и реализуется на основе широкого участия, прочно основано на местной культуре и контексте и использует местные ресурсы.¹²¹

Действительно ли включение практично, особенно в странах с ограниченными ресурсами и многими проблемами?

Да. Некоторые из лучших примеров инклюзивного образования происходят в условиях ограниченных ресурсов, где сообщества больше озабочены образованием всех детей, а гибкие системы лучше принимаются. Следует отметить, что многие виды деятельности, которые способствуют инклюзивному образованию, часто малозатратные или бесплатные.

При наличии такого большого количества образовательных инициатив и приоритетов, насколько важно и актуально инклюзивное образование?

В действительности все образование должно быть инклюзивным, поскольку инклюзивное образование является всеобъемлющим подходом и философией, и само по себе не должно конкурировать с другими инициативами. Оно лежит в основе глобальной повестки дня в области инклюзивного качественного обучения для всех и соответствует повестке дня ЮНИСЕФ в области равенства и справедливости и сосредоточено на достижении наиболее социально изолированных и исключенных.

VIII. Перспективы

Сейчас настало время для принятия мер. Вы можете сразу определить возможности информационно-образовательной и коммуникационной кампании, чтобы выделить случай для включения и начать продвигать инклюзивное образование в качестве неотъемлемой части миссии ЮНИСЕФ. Для стран, разрабатывающих планы/политики в секторе образования, существуют возможности их информирования с использованием тщательного ситуационного анализа детей с ограниченными возможностями и работы через секторы, включающие общесистемные подходы в целях содействия включению в школах.

Для получения более подробной информации ознакомьтесь с руководством ЮНИСЕФ для анализа ситуации по ограничениям жизнедеятельности по ссылке http://www.unicef.org/disabilities/index_71769.html.

Это те области, где вы можете прокомментировать большую работу, которую вы выполняете или будете выполнять в отношении инклюзивного образования и детей с ограниченными возможностями. Поэтому важно немедленно рассмотреть, что представляет собой инклюзивное образование, то, какие действия уже предпринимаются, но мы не можем представить определенные отчеты о текущей деятельности и о том, как мы можем улучшить ситуацию, исходя из понимания, что является хорошей инклюзивной практикой.

В зависимости от того, где вы живете и работаете, поддержка своих правительств и партнеров в реализации инклюзивного образования начнется в различных точках системы, примет различные повестки дня и потребует различных подходов. В то время как в некоторых странах, таких как Армения, толчок для реализации инклюзивного образования поступил от незначительных усилий сообществ по моделированию того, как маленькие школы могут существенно влиять на ситуацию. В других странах, таких как Сербия и Португалия, идеологии правительства сыграли важную роль в создании пути к более инклюзивной практике. Почти во всех странах, где инициатива ШДР оказала большое влияние на системном уровне, например, бывшая югославская Республика Македония, стандарты и практика ШДР представляют собой основу для систем инклюзивного образования. Тем не менее, независимо от точки входа, реализацию инклюзивного образования следует понимать в более широком контексте деятельности ЮНИСЕФ, в области образования, поощрении прав лиц с ограниченными возможностями и за их пределами.

Понятно, что в некоторых странах сотрудники ЮНИСЕФ уже участвуют в работе, связанной с детьми с ограниченными возможностями, а в других работа только начинается. Тем не менее, последний Стратегический план дает нам хорошую основу для дальнейшей консолидации наших усилий, и, в частности, обеспечивает теорию изменений, которая должна, по определению, включать всех детей. Проблемы ограничения и функционирования жизнедеятельности по

Дополнительные ресурсы

Для дополнительных ресурсов по инклюзивному образованию посетите обширную базу данных ЮНИСЕФ по ссылке: www.inclusive-education.org.

Дополнительные онлайн сообщества знаний и веб-платформы, охватывающие инклюзивное образование, включают, без ограничения:

- **Построение инклюзивных обществ для инвалидов**, Сообщество знаний, организованное ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ (<http://www.wsis-community.org/pg/groups/584509/building-inclusive-societies-for-persons-with-disabilities/>)
- **Способствующая образовательная сеть (EENET)**: Сеть обмена информацией основана в 1997 году для противодействия доминирующему потоку информации об инклюзивном образовании "Север-Юг", а также содействия обучению "Юг-Юг", и распространению информации "Юг-Север". Ее основополагающим убеждением является то, что часто показатели инклюзивного образования в экономически бедных странах выше, чем во многих северных странах, в которых оно тормозится жесткими бюрократическими системами. EENET придерживается некоторых четко определенных и радикальных ценностей, убеждений и принципов. Ее бюллетень - Способствующее образование - и веб-сайт предлагают самый доступный и всеобъемлющий ресурс информации по инклюзивному образованию с Юга.¹²² (<http://www.eenet.org.uk>)
- **"Инклюзивное образование в действии"**, разработано в сотрудничестве с Европейским агентством по развитию в области образования детей с особыми потребностями (<http://www.inclusive-education-in-action.org/iea/index.php?menuid=59>)
- **Источник представляет собой онлайн ресурсный**, центр, предназначенный для укрепления управления, использования и влияния информации о детях с ограниченными возможностями и включения в контекст развития и гуманитарный контекст. Это в первую очередь предназначено для использования практиками и учеными. (<http://www.asksource.info/>)
- **Добавьте здесь ваши собственные ресурсы**

Глоссарий терминов

Модель милосердия объясняет "инвалидность" как наказание или трагедию. Благополучие личности находится в руках богов или судьбы, и люди с ограниченными возможностями рассматриваются как несчастные, бесполезные, зависимые, бремя для общества, нуждающиеся, жалкие и даже заслуживающие порицания. Спасение от "инвалидности" возможно через милосердие, любовь и заботу. [ЮНИСЕФ в настоящее время не придерживается этой модели.]

Школы, дружелюбные к ребенку, (ШДР) – это подход ЮНИСЕФ по продвижению, поддержке и реализации ориентированных на детей, инклюзивных, защитных и интерактивных школ. Ранее они назывались Школами, дружелюбными ребенку. Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке http://www.unicef.org/cfs/index_19.htm.

Реабилитация на уровне сообществ сосредоточена на повышении качества жизни людей с ограниченными возможностями и их семей; удовлетворения основных потребностей; и обеспечении интеграции и участия. Это межведомственная стратегия, которая обеспечивает лицам с ограниченными возможностями доступ и выгоду от образования, занятости, здравоохранения и социальных услуг. РУС реализуется совместными усилиями людей с ограниченными возможностями, их семей и сообществ а также соответствующих государственных и неправительственных медицинских, образовательных, профессионально-технических, социальных и других услуг.¹²³ Она направлена на повышение и использование существующих в сообществе знаний, навыков и ресурсов. Она делает акцент на включение людей с ограниченными возможностями, но в идеале это стратегия сообщества, которая способствует включению для всех.¹²⁴ Для получения дополнительной информации посетите <http://www.who.int/disabilities/cbr/en/>.

Конвенция о правах инвалидов – и Факультативный протокол к ней (A/RES/61/106) была принята 13 декабря 2006 года в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке и была открыта для подписания 30 марта 2007 года. Конвенцию подписали 82 стороны при одной ратификации, тогда как Факультативный протокол был подписан 44 участниками. . Это самое высокое количество подписавшихся участников в истории Конвенции ООН в день ее открытия. Это первый всеобъемлющий договор по правам человека в 21 веке, она является первой конвенцией о правах человека, которая открыта для подписания региональными организациями по вопросам интеграции. Конвенция вступила в силу 3 мая 2008 года.¹²⁵ Для получения дополнительной информации посетите сайт: <http://www.un.org/disabilities/>

Конвенция о правах ребенка – международный договор по правам человека, принятый и открытый для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 на Генеральной Ассамблее ООН 20 ноября 1989 года в Нью-Йорке, и вступивший в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со Статьей 49. Ребенком является каждое человеческое существо в возрасте до восемнадцати лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Для получения более подробной информации посетите вебсайт: <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

Инвалидность – результат взаимодействия между долгосрочными физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями и различными барьерами в окружающей среде, которые могут препятствовать полному и эффективному участию лица в обществе на равной основе с другими.

Образование для всех представляет собой международное движение и обязательство

обеспечить получение каждым ребенком и взрослым качественного базового образования. Оно основано на правозащитной концепции и на общепринятом убеждении, что образование является важным для благополучия индивида и национального развития. Оно впервые получило всеобщее внимание на Всемирной конференции по образованию для всех в Джомтьене, Таиланд, в 1990 году.

Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке: <http://www.un.org/en/globalissues/briefingpapers/ОДВ/index.shtml>

Подход на основе прав человека является концептуальной основой для процесса развития человека, который нормативно основан на международных стандартах в области прав человека и направлен на продвижение и защиту прав человека. Он призван анализировать неравенство, которое лежит в самом сердце проблемы развития, и устранить дискриминационную практику и несправедливое распределение полномочий, которые препятствуют прогрессу в развитии.¹²⁶

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья концептуализирует уровень функционирования человека в динамическом взаимодействии между его или ее состоянием здоровья, факторами окружения и личностными факторами.¹²⁷ Она определяет функционирование и ограничения жизнедеятельности как многомерные понятия, относящиеся к функциям и структурам организма людей, видам деятельности людей и сферами жизни, в которых они участвуют, и факторам, х внешней среды, которые влияют на этот жизненный опыт.

Включение – это признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить отличающиеся потребности отдельных учащихся, а также обязательства по устранению барьеров, препятствующих этой возможности.

Инклюзивное образование – это процесс учета и удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся за счет увеличения участия в обучении, культуре и жизни сообщества, и сокращение изоляции изнутри и со стороны образовательной системы. Это включает в себя изменения и модификации в содержании, подходах, структурах и стратегиях, с общим видением, которое охватывает всех детей соответствующей возрастной группы, и убеждением, что обеспечение образования всех детей является обязанностью государства.¹²⁸

Интеграция размещение детей с ограниченными возможностями в традиционной системе, часто в специальных классах или в общем классе при отсутствии или несоответствующей адаптации и поддержке.

Медицинская модель инвалидности объясняет инвалидность как проблему со здоровьем или состоянием здоровья человека, которую можно лечить с помощью медицины. Таким образом, инвалидность является результатом медицинского состояния. Лицо с ограниченными возможностями рассматривается в качестве нуждающегося в лечении, и обязанностью медработника является облегчение его/ее боли и страданий.[Это модель, которой ЮНИСЕФ в настоящее время не придерживается.]

Цели развития тысячелетия, которые варьируются от сокращения вдвое масштабов крайней нищеты до прекращения распространения ВИЧ/СПИДа и обеспечения всеобщего начального образования, все до намеченной даты 2015 года, формируют программу, согласованную всеми странами мира и всеми ведущими мировыми институтами развития. Они стимулируют беспрецедентные усилия по удовлетворению потребностей беднейших слоев населения мира. Для получения более подробной информации перейдите по ссылке: <http://www.un.org/millenniumgoals/>

Сегрегация – это целенаправленное отделение группы детей от большинства из-за их

отличий. Например, дети с ограниченными возможностями могут быть классифицированы в соответствии с их нарушениями и направляться в школу, предназначенную для реагирования на такое конкретное нарушение.

Социальная модель инвалидности объясняет результаты по инвалидности от взаимодействий между индивидом с конкретным физическим, интеллектуальным, сенсорным или умственным нарушением здоровья и окружающей социальной и культурной среды. Инвалидность следует понимать, как социально-политический конструкт, в результате чего поведенческие, экологические и организационные барьеры, которые по своей сути существуют в обществе, систематически исключают и создают дискриминацию в отношении людей с ограниченными возможностями. Показатели инвалидности можно снизить при удалении таких барьеров. (Это модель, за которую выступает ЮНИСЕФ!)

Цели устойчивого развития были одним из главных итогов Конференции Рио+20, на которой государства-члены договорились начать процесс по разработке набора целей, в основе которых будут лежать Цели развития тысячелетия и которые будут совпадать с повесткой дня в области развития после 2015 года.¹²⁹ Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке: <http://sustainabledevelopment.un.org>.

Приложение 1: Основные международные инструменты и другие документы

- 1948 год - Всеобщая декларация прав человека - Статья 26
- 1960 год - Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования - статьи 1, 3 и 4
- 1965 год - Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации - статья 5
- 1966 год - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах - статья 13
- 1966 год - Международный пакт о гражданских и политических правах - статьи 18 и 19
- 1973 год - Конвенция МОТ о минимальном возрасте для приема на работу - Статья 7
- 1979 год - Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин - Статья 10
- 1982 год - Всемирная программа действий в отношении инвалидов, предложения для реализации национальных мероприятий, часть 2
- 1989 год - Конвенция о правах ребенка - Статьи 23, 28 и 29
- 1989 год - Конвенция МОТ о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни - Статьи 26, 27, 28, 29, 30 и 31
- 1990 год - Всемирная декларация об образовании для всех, Джомтьен
- 1993 год - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 1994 год - Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями
- 1999 год - Конвенция МОТ о наихудших формах детского труда - статья 7
- 1999 год - Обзор реализации Саламанкской декларации через пять лет
- 2000 год - Рамки действий Всемирного форума по образованию, Дакар
- 2000 год - Цели развития тысячелетия с упором на цели сокращения бедности и развития
- 2002 год - Всемирный отчет по мониторингу ОДВ: ОДВ - на правильном ли мы пути?
- 2004 год - Всемирный отчет по мониторингу ОДВ: Пол и образование для всех - прыжок к качеству
- 2005 год - Всемирный отчет по мониторингу ОДВ: Образование для всех - императив качества
- 2006 год - Всемирный отчет по мониторингу ОДВ: Грамотность для жизни
- 2006 год - Конвенция о правах инвалидов
- 2007 год - Всемирный отчет по мониторингу ОДВ: Сильные основы - дошкольное воспитание и образование
- 2008 год - Всемирный отчет по мониторингу ОДВ: Образование для всех к 2015 году - мы сделаем это?

Примечания и пояснения

1. ВОЗ, Всемирный банк. (2011) Всемирный доклад об инвалидности. Женева, Всемирная организация здравоохранения. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/EN/ [по состоянию на 06 августа 2014 г.].
2. <https://www.globalpolicy.org/component/content/article/211/44325.html>
3. Перн, Дж. (2000). Стоимость войны: детский травматизм и смерть. Современные проблемы с детской диареей и недоеданием. З.А. Бхутта. Карачи, Пакистан, издательство Oxford University Press 334-343.
4. ВОЗ, Всемирный банк. (2011) Всемирный доклад об инвалидности. Женева, Всемирная организация здравоохранения. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/EN/ [по состоянию на 25 июля 2014].
5. ООН, <http://www.un.org/disabilities/dODBult.asp?navid=13&pid=1514> [по состоянию на 5 августа 2014].
6. ЮНИСЕФ, http://www.unicef.org/disabilities/index_65316.html [по состоянию на 25 июля 2014].
7. ЮНЕСКО (2009 г.) На пути к инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями: Руководящий документ. Бангкок, 2009 г., с.5, <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/disabchild09-en.pdf> [по состоянию на 25 июля 2014].
8. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с ограниченными возможностями на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональное отделение ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
9. Филмер, Д. (2008), Инвалидность, бедность и школьное образование в развивающихся странах: Результаты 14 обследований домашних хозяйств. World Bank Economic Review, Том 22, 1, 2008, стр.141-163, согласно ВОЗ, Всемирный банк. (2011) Всемирный доклад по инвалидности. Женева.
10. ЮНЕСКО (2005) Руководство для включения: обеспечение доступа к образованию для всех, Париж.
11. ЮНЕСКО (1994) Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями, р.iii, http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF[по состоянию на 27 июля 2014].
12. Глобальное партнерство по образованию, <http://www.globalpartnership.org/focus-areas/children-with-disabilities>[по состоянию на 25 июля 2014].
13. Филмер, Д. (2008), Инвалидность, бедность и школьное образование в развивающихся странах: Результаты 14 обследований домашних хозяйств. World Bank Economic Review, Том 22, 1, стр.141-163, согласно ВОЗ, Всемирный банк. (2011) Всемирный доклад по инвалидности. Женева.

14. ЮНЕСКО (2010 г.) Всемирный отчет по мониторингу ОДВ 2010: Охват социально изолированных, Париж, стр. 184, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001866/186606E.pdf> [по состоянию на 25 июля 2014].
15. ЮНЕСКО (2010 г.) Всемирный отчет по мониторингу ОДВ 2010 г.: Охват социально изолированных, Париж, стр. 184, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001866/186606E.pdf> [по состоянию на 25 июля 2014]; Леб, М.Е. и Арне Х. (2004) Эйде, ред., Правительство Объединенной Республики Танзании (2009) 2008 Обследование инвалидности в Танзании, Национальное бюро статистики Объединенной Республики Танзания, Дар-эс-Салам, Объединенная Республика Танзания, стр. 19 nbs.go.tz/tnada/index.php/ddibrowser/5/download/24 [по состоянию на 25 июля 2015].
16. ЮНЕСКО (2013/4) Всемирный отчет по мониторингу ОДВ 2013/4 “Преподавание и обучение: Достижение качества образования для всех” <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>
17. ЮНЕСКО (2013/4) Всемирный отчет по мониторингу ОДВ 2013/4 “Преподавание и обучение: Достижение качества образования для всех” <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>
18. ЮНЕСКО (2013) Отчет о положении детей в мире. Нью-Йорк, <http://www.unicef.org/sowc2013/> [по состоянию на 25 июля 2014].
19. Филмер, Д. (2005) Инвалидность, бедность и образование в развивающихся странах: Результаты 11 обследований домашних хозяйств, The World Bank Economic Review, 22(1): 141, <http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/SP-Discussion-papers/Disability-DP/0539.pdf>[по состоянию на 25 июля 2014].
20. ЮНЕСКО(2010) Всемирный отчет по мониторингу ОДВ 2010: Охват социально изолированных, Париж, стр. 184, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001866/186606E.pdf> [по состоянию на 25 июля 2014].
21. ЮНИСЕФ (2012) Дело касается включения – Доступ к услугам образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ограниченными возможностями в Армении, <http://www.un.am/res/Library/UNICEF%20Publications/UNICEF%20Disability%20Report%20ENG.pdf> [по состоянию на 27 июля 2014].
22. ЮНИСЕФ (2013) Информационный бюллетень о детях и молодых людях с ограниченными возможностями. Нью-Йорк: штаб-квартира ЮНИСЕФ.
23. ЮНИСЕФ (2013) Информационный бюллетень о детях и молодых людях с ограниченными возможностями Нью-Йорк: штаб-квартира ЮНИСЕФ.
24. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
25. ЮНИСЕФ (2013) Информационный бюллетень о детях и молодых людях с ограниченными возможностями. Нью-Йорк: штаб-квартира ЮНИСЕФ.
26. ЮНИСЕФ (2013) Информационный бюллетень о детях и молодых людях с ограниченными возможностями. Нью-Йорк: штаб-квартира ЮНИСЕФ.

27. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ (2013) Делаем образование приоритетом в повестке дня после 2015 г.: Доклад Глобальной тематической консультации по вопросам образования в Повестке дня в области развития после 2015 г., ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, сентябрь 2013 г., стр.30.
28. Взято из "Права детей с ограниченными возможностями в образовании: правозащитный подход к инклюзивному образованию", Региональный офис ЮНИСЕФ в ЦВЕСНГ, 2011 год.
29. Организация Объединенных Наций (2006 г.) Конвенция о правах инвалидов, Нью-Йорк, Статья 1.
30. ВОЗ, <http://www.who.int/classifications/icf/en/> [по состоянию на 27 июля 2014].
31. ЮНИСЕФ (2013) Руководящие принципы для анализа ситуации с инвалидностью, Нью-Йорк, страница 2. Генеральная Ассамблея ООН, Конвенция о правах ребенка, 20 ноября 1989 года, Организация Объединенных Наций, Серия договоров, Том 1577, стр. 3, ссылка: <http://www.refworld.org/docid/3ae6b38f0.html> [по состоянию на 19 декабря 2014]
32. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
33. Организация Объединенных Наций (2006 г.) Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка 9,: Права детей с ограниченными возможностями, CRC/C/GC/9, февраль 2007 г. CRC/C/GC/9/ Corr.1
34. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
35. ООН (1989с) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Статья 10с: www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm [по состоянию на 3 августа 2014], как указано в Стаббс (2008), стр. 19-20.
36. Бейлзкат, Дж и Эклиндх, К, Грамотность и лица с нарушениями развития: почему и как ?.
37. Организация Объединенных Наций, <http://www.un.org/millenniumgoals/education.shtml> [по состоянию на 27 июля 2014].
38. Организация Объединенных Наций, <http://www.un.org/millenniumgoals/education.shtml> [по состоянию на 30 июля 2014]
39. Организация Объединенных Наций (2014). Доклад по целям развития тысячелетия , Нью-Йорк, страница 16, <http://www.un.org/millenniumgoals/2014%20MDG%20report/MDG%202014%20English%20web.pdf> [по состоянию на 10 августа 2014]
40. Институт статистики ЮНЕСКО (2014) Программный документ 14, Информационный бюллетень 28 <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs-28-out-of-school-children-en.pdf> [по состоянию на 10 августа 2014]
41. Институт статистики ЮНЕСКО (2014) Программный документ 14, Информационный бюллетень 28 <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs-28-out-of-school-children-en.pdf> [по состоянию на 10 августа 2014]

42. ЮНЕСКО (2013/14) Всемирный отчет по мониторингу ОДВ, Париж: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf> [по состоянию на 10 августа 2014]
43. Майлз, С и Сингал, Н, (2010) Образование для всех и дебаты по инклюзивному образованию: конфликт, противоречие или возможность?, Международный журнал в области инклюзивного образования, 1464-5173, том 14, выпуск 1, стр 1 - 15.
44. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ (2013) Делаем образование приоритетом в повестке дня после 2015 г.: Доклад Глобальной тематической консультации по вопросам образования в Повестке дня в области развития после 2015 г., ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, сентябрь 2013 г., стр.30.
45. ЮНЕСКО (1994) Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями, р.iii, http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF[посостояниюна 27 июля 2014].
46. Майлз, С и Сингал, Н, (2010) Образование для всех и дебаты по инклюзивному образованию: конфликт, противоречие или возможность?,
47. Международный журнал в области инклюзивного образования, 1464-5173, том 14, выпуск 1, стр. 1 - 15.
48. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
49. Стаббс, С (2000) Определение специального, интегрированного и инклюзивного образования - "Квадратные отверстия": Спасите детей, http://www.eenet.org.uk/resources/docs/square_holes.php, [по состоянию на 15 августа 2014].
50. Армстронг, Ф., Армстронг, Д. Бартон, Л. (1999) Инклюзивное образование: Политика, контексты и сравнительные перспективы. P.David Fulton Publishers, стр. 140.
51. ЮНИСЕФ (2013) Доклад о положение детей в мире. Нью-Йорк, <http://www.unicef.org/sowc2013/> [по состоянию на 25 июля 2014].
52. Хелмстеттер Е., Карри, Калифорния, Бреннан, М., и Сэмпсон-Сол, М. (1998). Сравнение общих и специальных образовательных классов учащихся с тяжелыми формами инвалидности. Образование и обучение при умственной отсталости и инвалидности вследствие пороков развития, 33, 216-227.
53. Лэмб, Б. (2009) Справка Лэмба: Специальные образовательные потребности и уверенность родителей, Великобритания. http://www.dyslexiaaction.org.uk/files/dyslexiaaction/the_lamb_inquiry.pdf [по состоянию 10 августа 2014].
54. Митчелл, Д. (2010) Образование, которое подходит: Обзор международных тенденций в образовании учащихся с особыми образовательными потребностями. Крайстчерч: Кентерберийский университет.
55. Inclusion InterAmericana (2000). Стратегии для продвижения инклюзивного образования в Центральной Америке. Документ для обсуждения на Совете министров образования стран Центральной Америки. Антигуа, Гватемала.

Вебинар1-Технический путеводитель

56. ЮНЕСКО (2005) Руководящие принципы для включения: обеспечение доступа к образованию для всех, Париж.
57. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: там, где мало ресурсов, Осло: The Atlas Alliance, стр.8.
58. Организация Объединенных Наций (2006 г.) Конвенция о правах инвалидов, Нью-Йорк, Статья 24.
59. Организация Объединенных Наций (2006 г.) Конвенция о правах инвалидов, Нью-Йорк, Статья 30.
60. Взято из Скидмор Д (2004) Включение: динамика развития школы, Open University Press, Лондон, стр 112- 127, как указано в ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕ/СНГ).
61. Эйнскоу, М (ред) (1991) Эффективная школы для всех, Лондон: Фултон.
62. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: Там, где мало ресурсов, Осло: The Atlas Alliance, стр.74.
63. Одден, А. и Пикус, Л. (2000). Школа финансов: Политическая точка зрения (2-е изд.) Нью-Йорк: Мак Гроу-Хилл.
64. Каппер, К, Фраттура, Е и Киз, М (2000). Удовлетворение потребностей учащихся со всеми способностями: Как лидеры выходят за рамки включения. Ньюбери Парк, Калифорния: Корвин Пресс.
65. Джонсоон, Т (1995). Инклюзивное образование. Новости по здравоохранению в развивающихся странах, 2/95, т.9, [http://www. disabilityworld.org/05-06_01/children/ inclusiveed.shtml](http://www.disabilityworld.org/05-06_01/children/inclusiveed.shtml) [по состоянию на 3 августа 2014]
66. ЮНИСЕФ (2007) Образование для некоторых больше, чем для других?, Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств, стр. 64-70.
67. ЮНИСЕФ (2011) Право цыганских детей на образование: Меморандум с изложением позиции. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (СЕЕСИС), стр. 19-20.
68. Исследовательский центр Инноченти ЮНИСЕФ (2009) Социальный мониторинг Инноченти 2009. Благополучие детей на раздорожье: Эволюция проблемы в Центральной и Восточной Европе и Содружестве Независимых Государств, стр. 23-24; 26-28; 31-33; 36-37.
69. ЮНИСЕФ (2005) Дети и инвалидность в переходный период в странах ЦВЕ/СНГ и Балтии, стр. 39-42.
70. ВОЗ, ЮНЕСКО, МОТ и МКИР (2011) Принципы реабилитации на основе общин: Образовательный компонент, Женева, стр.2, [http://whqlibdoc.who.int/ publications/2010/9789241548052_education_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241548052_education_eng.pdf) [по состоянию на 3 августа 2014]

71. Портер, Г. (1995). "Организация обучения: Достижение доступа, равенства и справедливости путем включения", Перспективы, 25 (2), 299-309.
72. ЮНЕСКО (2009) На пути к инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями: Руководящий документ. Бангкок, <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/disabchild09-en.pdf> [по состоянию 25 июля 2014].
73. Макартур, Дж (2009). Лучше учиться вместе: Работа на пути к инклюзивному образованию в Новой Зеландии школ. <http://www.ihc.org.nz/wp-content/uploads/learning-better-together.pdf> [обращались 10 августа 2014]
74. Ван, МК и Бейкер ЭТ(1985-1986). Программы интегрированного обучения: Конструктивные особенности и последствия. Журнал по специальному образованию, 19, 503-521.
75. Митчелл, Д. (2010). Образование, которое подходит: Обзор международных тенденций в образовании учащихся с особыми образовательными потребностями. Крайстчерч: Кентерберийский университет. http://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0016/860111/Mitchell-Review-Final.pdf [по состоянию на 10 августа 2014]
76. ЮНЕСКО, <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/10-questions-on-inclusive-quality-education>, [посостояниюна 15 августа 2014]
77. Льюис, А. и Норвич, Б. (2005). (Ред.) Специальное обучение для особых детей: педагогика для включения?. Менденхед: Open University Press.
78. Хелмстеттер Э., Карри, К.А., Бреннан, М., и Сэмпсон-Сол, М. (1998). Сравнение общих и специальных классов образования учащихся с тяжелыми формами инвалидности. Образование и обучение при умственной отсталости и инвалидности вследствие пороков развития, 33, 216-227.
79. Фишер, Д и Мейер, ЛХ (2002) Развитие и социальная компетентность через два года для учащихся, обучающихся в инклюзивных и автономных образовательных программах. Журнал Ассоциации лиц с тяжелыми формами инвалидности, 27 (3), 165-174.
80. ЮНЕСКО (2005) Руководящие принципы для включения: обеспечение доступа к образованию для всех, Париж.
81. Фишер, Д и Мейер, ЛХ (2002) Развитие и социальная компетентность через два года для учащихся, обучающихся в инклюзивных и автономных образовательных программах. Журнал Ассоциации лиц с тяжелыми формами инвалидности, 27 (3), 165-174.
82. Фавазза, П и Одом, С (1997) Содействие позитивному отношению детей детсадовского возраста к людям с ограниченными возможностями. Исключительные дети, 63 (3), 405-418.
83. Штайнфельд, Э (2005) "Образование для всех: Стоимость доступа", Заметки в области образования, Всемирный банк, Вашингтон, округ Колумбия
84. Филмер Д (2005) Инвалидность, бедность и школьное обучение в развивающихся странах: Результаты обследования домохозяйств 11, Серия документов по обсуждению социальной защиты, Всемирный банк

85. Метц, Р (2004) Инвалидность и развитие, Справочный документ, подготовленный для совещания по повестке дня в области инвалидности и исследования развития, 16 ноября 2004 года, штаб-квартира Всемирного банка в Вашингтоне, округ Колумбия, стр.9.
86. Народная Республика Бангладеш (2009) Документ об оценке проекта по предлагаемому кредиту Народной Республике Бангладеш на проект по инвалидности и детям из группы риска. Вашингтон, Всемирный банк, 2008, <http://tinyurl.com/yhuqabu> [по состоянию на 19 октября 2009], как указано в Всемирном отчете по инвалидности (2011) стр.208.
87. ЮНЕСКО (2003) Открытый файл по инклюзивному образованию: Вспомогательные материалы для менеджеров и администраторов, Париж. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001321/132164e.pdf> [по состоянию на 3 августа 2014].
88. ОЭСР (1999) Инклюзивное образование в действии: учащиеся с инвалидностью в обычных школах, Париж.
89. Эванс, Р (2008) Факты и вызовы инклюзивного образования, in Include, 1/2008, Inclusion Europe, Брюссель.
90. ЮНИСЕФ (2013) Отчет о положении детей в мире. Нью-Йорк, <http://www.unicef.org/sowc2013/> [по состоянию на 25 июля 2014].
91. Спасите детей, The Atlas Alliance and EENET (2002) Информационный бюллетень о школах для всех: Включение детей и молодых людей с ограниченными возможностями в области образования, http://www.eenet.org.uk/resources/docs/schools_for_all_poster.pdf [по состоянию на 2 августа 2014]
92. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
93. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ в странах Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
94. Объединенная Республика Танзания (2008). Программа развития сектора образования на 2008-2017 г.г., пересмотренное издание.
95. ЮНИСЕФ (2013) Отчет о положении детей в мире. Нью-Йорк, <http://www.unicef.org/sowc2013/> [по состоянию на 25 июля 2014].
96. ЮНИСЕФ (2014). Сеть инклюзивного образования - подведение итогов (не опубликовано)
97. Able Child Africa, <http://ablechildafrica.org/our-partners/littlerock/>, [по состоянию на 27 июля 2014]
98. ЮНИСЕФ (2014). Сеть инклюзивного образования - подведение итогов (не опубликовано)
99. <http://www.unicef.org/montenegro/15868.html>.
100. Сингал, Н (2004) Исследование инклюзивного образования в индийском контексте. Докторская диссертация, Университет Кембриджа.

101. ЮНИСЕФ (2012) Право детей с инвалидностью на образование: правозащитный подход к инклюзивному образованию. Женева: Региональный офис ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕСНГ).
102. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: Там, где мало ресурсов, Осло: The Atlas Alliance, стр.38.
103. Стаббс, С. (1995). "Национальная программа интегрированного образования в Лесото: Социологическое исследование по осуществлению". Страница 95- 97, http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Lesotho_National_IEP_Stubbs_thesis.doc
104. Стаббс, С. (1995). "Национальная программа интегрированного образования в Лесото: Социологическое исследование по осуществлению". Страница 84, http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Lesotho_National_IEP_Stubbs_thesis.doc
105. Кисанджи, Дж (1999) "Исторические и теоретические основы инклюзивного образования", Манчестер: CEN, Университет Манчестера, как указано в Стаббс (2008) стр.27.
106. ЮНИСЕФ, http://www.unicef.org/about/who/index_mission.html [по состоянию на 26 июля 2014].
107. ЮНИСЕФ, <http://www.unicef.org/disabilities/>[по состоянию на 27 июля 2014].
108. Организация Объединенных Наций (2006 г.) Конвенция о правах инвалидов, Нью-Йорк, Статья 1.
109. ЮНИСЕФ, <http://www.unicef.org/disabilities/>[по состоянию на 27 июля 2014].
110. ЮНИСЕФ, http://www.unicef.org/esaro/5481_child_friendly_schools.html, [по состоянию на 21 июля 2014].
111. ЮНИСЕФ, http://www.unicef.org/esaro/5481_child_friendly_schools.html, [по состоянию на 21 июля 2014].
112. ЮНИСЕФ, http://www.unicef.org/esaro/5481_child_friendly_schools.html, [по состоянию на 21 июля 2014].
113. ЮНЕСКО (1994) Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями, р.iii, http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF[посостояниюна 27 июля 2014].
114. Sightsavers (2011) Воплощение инклюзивного образования в реальность, Программный документ, Лондон, стр.9, [http://www.sightsavers.net/in_depth/policy_and_research/education/16079_Sightsavers% 20IE% 20Policy% 20Paper% 202011% 20-% 20FINAL.pdf](http://www.sightsavers.net/in_depth/policy_and_research/education/16079_Sightsavers%20IE%20Policy%20Paper%202011%20-%20FINAL.pdf) [по состоянию на 27 июля 2014].
115. ЮНИСЕФ (2013) Приложение: Вспомогательный документ к Стратегическому плану ЮНИСЕФ на 2014-2017 годы. В: Фонд Исполнительного совета Детского фонда Организации Объединенных Наций, вторая очередная сессия 2013 года, Нью-Йорк. E/ICEF/2013/21/Add.1, http://www.unicef.org/about/execboard/files/2013-21-Add1-Annex-UNICEF_Strategic_Plan-ODS-English.pdf [по состоянию на 22 июля 2014].
116. Глобальное партнерство по образованию (2013) Информационный бюллетень ГПО, <http://>

- www.globalpartnership.org/content/what-gpe [по состоянию на 3 августа 2014]
117. Мари́га, Л, МакКонки, Р и Майезва, Х (2014) Инклюзивное образование в странах с низким доходом, стр.66 http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Inclusive_Education_in_Low_Income_Countries.pdf [обращались 3 августа 2014].
 118. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: Там, где мало ресурсов, Осло: The Atlas Alliance, стр.8.
 119. Sightsavers (2011) Воплощение инклюзивного образования в реальность, Программный документ, Лондон, стр.9, http://www.sightsavers.net/in_depth/policy_and_research/образование/16079_Sightsavers%20IE%20Policy%20Paper%202011%20-%20FINAL.pdf [по состоянию на 27 июля 2014].
 120. ЮНЕСКО (2014) Десять вопросов по инклюзивному образованию, Женева, <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/10-questions-on-inclusive-quality-education/> [по состоянию на 3 августа 2014]
 121. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: Там, где мало ресурсов, Осло: The Atlas Alliance, стр.110.
 122. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: Там, где мало ресурсов, Осло: The Atlas Alliance, стр.34.
 123. ВОЗ, <http://www.who.int/disabilities/PY0/en/>[по состоянию на 3 августа 2014]
 124. Стаббс, С (2008) Инклюзивное образование: Там, где мало ресурсов, Осло: The Atlas Alliance, стр.27.
 125. Организация Объединенных Наций, <http://www.un.org/disabilities/d0ДBult.asp?navid=15&pid=150>[по состоянию на 3 августа 2014]
 126. ЮНИСЕФ, <http://www.unicef.org/policyanalysis/rights/>[по состоянию на 3 августа 2014]
 127. ВОЗ, <http://www.who.int/classifications/icf/en/>[по состоянию на 27 июля 2014].
 128. ЮНЕСКО (2005) Руководство для включения: обеспечение доступа к образованию для всех, Париж.
 129. Организация Объединенных Наций, <http://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>[по состоянию на 5 августа 2014].

